Аналитическая справка о проведенной работе
в рамках региональной инновационной площадки (РИП)в 2024
учебном году

Тема проекта: «Создание модели взаимодействия с дошкольниками на базе Центра игровой поддержки развития в условиях детского сада комбинированного вида».

Научный руководитель (консультант) проекта: Коротаева Нина Владимировна заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Кировской области»
Контактный телефон - 8(8332) 25-54-42 (доп. 231)
Электронная почта: doshschool@kirovipk.ru
Руководитель проекта образовательной организации: Минниханова Елена Александровна – заведующий МКДОУ детским садам №2 «Светлячок», г.Вятские Поляны, ул. Пароходная, д.9, Кировской области
Контактный телефон: 8(83334) 6-29-95
Электронная почта: svetlo2@list.ru

Цель: разработка и реализация модели взаимодействия с дошкольниками в образовательном процессе детского сада на базе Центра игровой поддержки развития.

Задачи:

Для детей

Обучающая: научить соблюдать правила игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выражая свои игровые предпочтения.

Развивающая: развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

Воспитывающая: воспитание уважительного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру.

Для родителей: включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности в воспитании детей с ОВЗ.

Для педагогов:

-поиск эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений на основе личностно - ориентированного подхода;

-обогащение предметно-пространственной среды для создания комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка**.**

Детский сад является региональной инновационной площадкой с 20.02.2024 г. (Приказ ИРО от 20.02.2024 №68).

В детском саду имеют 8 групп, из которых 2 группы комбинированной направленности.

При вхождении в инновационную площадку педагогический коллектив столкнулся с рядом проблем:

-гиперопека детей;

- ограничение в общении родителей («пропадая в сетях интернета», родители не играют с детьми дома в настольные и подвижные игры);

-дети предоставлены сами себе (смотрят телевизор, играют на планшете или телефоне и т.д.);

-отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ; родители детей с ОВЗ не соотносят возможности своего ребенка и перспективы его развития; родители недостаточно мотивированы во взаимодействии с педагогами, не доверяют педагогам;

-дети не умеют общаться со сверстниками и взрослыми;

-дети не выполняют предложенные инструкции.

Таким образом, перед педагогами встал вопрос о необходимости разработки модели взаимодействия с дошкольниками с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вида для эффективной организации образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного подхода, где педагог и воспитанники, ребенок и родители, смогут включаться в единое образовательное пространство. Так и возникла идея разработки проекта «Создание модели взаимодействия с дошкольниками на базе Центра игровой поддержки развития в условиях детского сада комбинированного вида».

Участниками данного проекта являются:

- сотрудники детского сада;

-родители (законные представители) воспитанников;

-педагоги;

-социальные партнеры: управление образования администрации города Вятские Поляны; КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны; КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Вятскополянском районе»; Городская детская библиотека.

Для реализации проекта была организована работа рабочая группа (приказ от 29.02.2024 №30 «О создании рабочей группы для работы региональной инновационной площадки»).

На организационном этапе определены источники информации, изучена методическая литература по теме, нормативно-правовая документация, составлена смета проекта, разработана модель взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе личностно-ориентированного подхода.

На данный момент модель апробируется, возможны внесения изменений.

Педагоги, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог провели диагностику воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности, в ходе которой были выявлены трудности у воспитанников: результаты которой помогли определиться с направлениями и содержанием работы на базе центра.

С родителями было проведено анкетирование:«Выявление запросов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», результаты которого показали, что большинство из них плохо знают возрастные этапы ребенка, испытывают трудности в общении и взаимодействии со своим ребенком, имеющим особенности развития.

В ходе работы педагоги определили возможные риски данного проекта:

-отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии с педагогами и детьми;

-занятость родителей;

-отсутствие кадров.

А также необходимые условия для организации работы над проектом:

- кадровое обеспечение;

-материально-технические ресурсы.

Одним из условий реализации проекта стало оборудование Центра игровой поддержки развития на базе детского сада.

Прежде, чем войти в региональную инновационную площадку, с целью расширения образовательных услуг в детском саду, повышения конкурентоспособности, в пустующем помещении одной из групп был оборудован «Центр игровой поддержки развития». Творческой группой педагогов был разработан социальный проект «Центр игровой поддержки развития как ресурс в работе с детьми дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья», который был представлен на окружном конкурсе «Красивая школа -2023». В ходе работы Центр был пополнен разнообразным наглядным материалом, оборудованием, дидактическими играми, многие из которых изготовили своими руками.

В ходе реализации основного этапа проекта определены формы и методы работы педагогов.

В ходе реализации проекта планируется, что дети научатся взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками, адаптироваться в новой игровой среде.

Педагоги овладеют новыми формами и методами взаимодействия с детьми, освоят новые приёмы мотивации.

Существенно изменится и роль родителей: из сторонних наблюдателей они станут активными участниками игровых действий своих детей.

На данном этапе реализации проекта свой опыт работы мы представили:

- на межрегиональном уровне для коллег Республики Татарстан, т.к. на протяжении длительного времени мы с ними сотрудничаем;

-на окружном методическом объединении педагогов Юго-Восточного образовательного округа;

- на региональном уровне на базе Института развития Кировской области;

-выступление для слушателей курсовой подготовки на базе Центра повышения квалификации г. Вятские Поляны;

-размещение публикаций на официальном сайте учреждение, страничке «ВКонтакте», и т.д.

Работа в рамках данного проекта продолжается.

Руководитель проекта
Минниханова Е.А.
15.10.2024