Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников

Л. В. Любимова

Открытия Феечки Копеечки

ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса 9
1.4. Особенности организации образовательного процесса 10
1.5. Возрастные особенности детей 11
1.6. Планируемые результаты освоения программы 15

2. Содержательный раздел 16
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 16
2.2. Содержание программы 18
Модуль I «Семейный круг» 18
Модуль II «Копилка» 19
Модуль III «Богатство Пармы» 20

3. Организационный раздел 23
3.1. Основные рекомендации 23
3.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников 23
3.3. Примерный перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды 39
3.4. Диагностический материал программы 51
3.5. Список нормативно-правовых документов и литературных источников . . . 51

Глоссарий 56

Приложения 59
Приложение 1. Образовательные задачи в динамике развития ребенка 60
Приложение 2. Планируемые результаты освоения программы 67
Приложение 3. Содержание программы 69
Приложение 4. Планирование образовательной деятельности 110
Приложение 5. Показатели формирования детьми основ финансово-экономической грамотности 140

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения любого государства.

В докладе «Taking Ownership of the Future: The National Strategy for Financial Literacy, 006» констатируется, что в Соединенных Штатах Америки, где давно развиты финансовые рынки и институты, многие граждане не умеют планировать свои доходы и расходы даже на ближайшее будущее, часто они принимают на себя финансовые риски, не осознавая их последствий, поэтому повышение финансовой грамотности граждан было признано Организацией экономического сотрудничества и развития одной из важнейших задач сегодняшнего дня.

В России вопрос о финансовом образовании населения является даже более насущным, чем в западных странах, так как у российских граждан нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. Многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распоряжаться своими доходами и сбережениями, правильно оценивать возможные финансовые риски.

Финансовая грамотность — обязательный элемент образования современного человека. Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования — о личных финансах и потребительских кредитах будут рассказывать не только студентам и школьникам, но и воспитанникам детских садов. Об этом в 2017 году заявила министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева

во время подписания соответствующего соглашения с главой Центрального банка РФ Э. С. Набиуллиной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), профессиональный стандарт «Педагог» диктуют необходимость развития профессиональной компетенции педагогов в сфере обновления организации в работе с детьми дошкольного возраста [1, 5].

Новизна авторской программы с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» (далее — программа) определяется возникшей потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы» финансовая грамотность предполагает результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в итоге для достижения финансового благосостояния [2].

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение: с одной стороны, авторы рассматривают данную проблему как одну из частей трудового воспитания (см., например, 13, 17, 19), отмечая, что экономическое образование и воспитание проявляются в подготовке детей к школе, жизни и труду и становятся одним из необходимых условий их гражданской, трудовой и нравственной зрелости; с другой стороны, в настоящее время не существует единых подходов в выбору средств и приемов финансового образования [3, 10, 11].

Актуальность программы обусловлена:

— значимостью подготовки ребенка к жизни, его умению ориентироваться в происходящих экономических событиях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — детским садом и школой. Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования, тем самым обеспечивая преемственность

и последовательность в этапах формирования основ финансовой грамотности и экономических знаний;

— отсутствием единой системы обучения детей дошкольного возраста навыкам финансовой грамотности, программного и методического обеспечения содержания данного направления в дошкольном образовании.

Разработка программы «Открытия Феечки Копеечки» позволит создать целенаправленную систему образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умение рассказать о них, в результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Таким образом, введение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентиров в дошкольном возрасте.

Данная программа построена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26 июля 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг.».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21 января 2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21 января 2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 5 августа 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27 августа 2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“» [1–6].

Ориентируясь на ФГОС ДО, мы определили содержание программы, которое имеет следующие направления:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников.
- Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Работа по программе строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т. д.

Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:

- доступности — обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
- прогностичности — ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности — обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- системности — предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;

- интегративности — предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т. д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т. д.);
- культуросообразности и регионализма — обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона [8].

1.4. Особенности организации образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические)

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) г. Перми и Пермского края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Данная программа носит модульный характер, предполагающий возможность использования отдельных модулей, разделов, тем в соответствии с ресурсами организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), уровнем профессиональной компетентности педагогов, запросами родителей.

Данная программа включает в себя три модуля: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы» и кейс сюжетно-ролевых игр по обучению финансово-экономической грамотности[1].

В соответствии с требованием ФГОС ДО (п. 2.6) содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

[1] Кейс сюжетно-ролевых игр готовится к публикации.

детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области, прежде всего познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательные задачи в динамике развития ребенка представлены в приложении 1.

Основными условиями реализации программы являются:

- учет возрастных особенностей, интересов детей;
- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- пересмотр содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие детского сада с семьей.

Миссия программы:

Содействие возможности саморазвития всех участников образовательных отношений в приобретении социокультурного опыта в области экономических отношений.

Бренд программы:

Феечка Копеечка маленького роста,
Носит кошелек она — это все непросто:
В кошельке открытий и не перечесть...
Все об экономике и финансах есть!

1.5. Возрастные особенности детей

В соответствии с Законом об образовании, ФГОС ДО содержание программы направлено на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Дети **3–4 лет** усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребенок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), имеет представления о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы заработать деньги и сделать покупки.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый

становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте, где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывая назначение денег). Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (игры-ситуации «В магазине», «У прилавка» и т. д.).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия (первичные представления о том, как выглядят деньги — форма, цвет, величина).

Формируются начальные экономических понятия: «потребности человека», «продукт», «товар» — через знакомство с молочной и хлебопекарной продукцией.

Дети **4–5 лет** могут по собственной инициативе выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети знают и используют по назначению атрибуты и предметы, сопровождающие трудовые процессы. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, труд), имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий. Формируются понятия о функциональной зависимости компонентов трудовой деятельности, зависимости достигнутого результата (получения качественного продукта) от правильного исполнения каждого компонента.

В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий

детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения (например, игры-ситуации не только в области купли-продажи, но и оказания услуг: «Делаем покупки», «В транспорте», «В парикмахерской»).

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес (как выглядят современные деньги, какими деньгами пользуются в нашей стране, где они хранятся).

Дети начинают осваивать понятия «сырье», «переработка сырья» на примере деревообрабатывающей промышленности, молочного и хлебопекарного производства. Продолжают формироваться понятия о функциональной зависимости компонентов деятельности, зависимости достижения результата (получения качественного продукта) от правильного исполнения каждого компонента.

В возрасте **5–6 лет** вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики и финансов как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок 5–6 лет уже способен действовать по правилу. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Расширяются представления детей о профессиях людей, занятых на разных производствах. Формируется представление о формировании семейного бюджета. Ребенок 5–6 лет начинает осознавать суть противопоставлений «выгодно — невыгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации успеха и неуспеха.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта (деньги зарабатываются, ими оплачивают результат труда); у них формируются представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): товарно-денежные отношения, история происхождения денег; развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь (при изучении процесса изготовления денег).

К 5–6 годам формируется способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к таким сложным областям человеческой деятельности, как экономика и финансы.

У детей 5–6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей о том, какие бывают деньги. Расширяется представление о видах сырья (полезные ископаемые) и их добыче на примере соляной, металлургической, лесной промышленности. Расширяется представление детей о переработке сырья, вводятся понятия «промышленность», «производство» на примере знакомства с молочным комбинатом, хлебозаводом, машиностроительными предприятиями. Формируется представление о товарообороте изготовленной продукции, происходит знакомство с понятиями «рынок», «торговля».

В возрасте **6–7 лет** мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро, приносить пользу, быть нужным) и самореализация. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Дети знакомятся с профессиями экономической сферы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например «Банк», «Рекламное агентство», «Рынок», «Аукцион», «Фабрика Гознак», «Кондитерская фабрика». Начинается развитие понятий. Ребенок этого возраста может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Ведущими социальными потребностями в этом возрасте являются: потребность в активном познании и информационном обмене, потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам, потребность в активном общении

со взрослыми и сверстниками (представление о производстве и хранении денежных купюр и монет, о российских деньгах и деньгах ближнего и дальнего зарубежья и др.).

Расширяются представления о добываемых природных ресурсах (нефть, газ) и производимой из них продукции. Происходит знакомство с предприятиями Пермского края, выпускающими продукцию переработки нефтегазовой и химической промышленности, и товарами, которые они производят. Расширяются представления детей о понятии «товарооборот продукции» в масштабах страны, мира. Дети знакомятся с понятиями «утилизация», «вторичная переработка», экологическим аспектом работы промышленных производств.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (ч. IV) выделяем следующие планируемые результаты относительно освоения программы:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд — деньги», понимание факта купли-продажи;
- умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты каждого модуля программы представлены в приложении 2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организации непосредственной образовательной деятельности (далее — НОД), но и в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Общее количество совместной образовательной деятельности отражено в учебном плане (см. таблицу «Тематический план»).

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного детства с 3 до 7 лет. Содержание работы выстроено в соответствии с возрастными возможностями и периодами психического развития детей. Образовательная деятельность по программе может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в детском саду в различные режимные моменты. Педагоги самостоятельно могут планировать ежедневный объем нагрузки на детей в соответствии с действующими СанПиН. Занятия с использованием

компьютерной техники рекомендуется проводить со старшими дошкольниками не более одного часа в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Непрерывная продолжительность работы — 15 минут.

Работа с дошкольниками всех возрастных групп в рамках освоения программы планируется в соответствии с ФГОС ДО и предполагает освоение детьми образовательного материала в совместной и самостоятельной деятельности. Планирование представлено в каждом модуле в виде таблицы, каждый модуль имеет свой тематический план (см. приложение 3).

Тематический план

№ п/п	Возраст детей	Количество часов	НОД	Режимные моменты
Модуль I «Семейный круг»				
1.1	3–4 года	6	0	6
1.2	4–5 лет	7	0	7
1.3	5–6 лет	9	1	8
1.4	6–7 лет	9	1	8
	Итого:	31	2	29
Модуль II «Копилка»				
2.1	3–4 года	2	0	2
2.2	4–5 лет	4	0	4
2.3	5–6 лет	8	2	6
2.4	6–7 лет	12	4	8
	Итого:	26	6	20
Модуль III «Богатство Пермы»				
3.1	3–4 года	3	0	3
3.2	4–5 лет	8	1	7
3.3	5–6 лет	12	2	10
3.4	6–7 лет	19	1	18
	Итого:	42	4	38
	Всего:	99	12	87

2.2. Содержание программы

Модуль I «Семейный круг»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В **3–4 года** начинается освоение всех разделов модуля. Дети знакомятся с содержанием деятельности профессий родителей. Формируются навыки бережного отношения к результатам чужого труда. Закладываются навыки культурного поведения в быту. Даются первичные представления о понятии «заработная плата». Стимулируется приобщение детей к повседневным делам семьи. Поддерживается стремление детей трудиться и помогать взрослым. Воспитываются начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно» и «нельзя».

В **4–5 лет** продолжается освоение всех разделов модуля. Формируются начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формируются умения беречь результаты чужого труда. Дети знакомятся с правилами экономии в быту. Формируются начальные представления о понятии «доходы семьи». Дети включаются в ведение домашнего хозяйства, поощряется выполнение домашних обязанностей. Формируются начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».

В **5–6 лет** формируются умение ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Дети мотивируются участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закрепляются желание и стремление быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки.

В **6–7 лет** у детей сформированы знания о деятельности людей в экономической сфере. Дети владеют правилами экономного

расходования ресурсов. Даются знания о базовых потребностях человека, об основах планирования семейного бюджета. Дети учатся нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей. Дети применяют на практике сформированные умения: планировать покупки, копить. Дается представление о благотворительной деятельности человека.

Модуль II «Копилка»

Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию. Разделы «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги», «Феечка Копеечка — коллекционер, или Какие бывают деньги» ориентированы на детей с 3 до 7 лет; раздел «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака» — на детей с 5 до 7 лет; раздел «Где живут деньги» — на детей с 4 до 7 лет.

В **3–4 года** дети узнают о назначении денег (приобретение товаров). Формируются первичные представления о том, как выглядят деньги. В игровой деятельности дети различают монеты и купюры.

В **4–5 лет** продолжают формироваться представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и купюры. Формируются первичные представления детей о хранении денег.

В **5–6 лет** актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В игровой деятельности развиваются умения детей отличать российские деньги от зарубежной валюты. Формируются представления детей о процессе изготовления денег. Также расширяются представления детей о хранении денег.

В **6–7 лет** систематизируются, обогащаются представления детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег, о том, что к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия и достатка. Совершенствуются умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт. Обогащаются представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Продолжают формироваться представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). Дети различают деньги разного достоинства (1, 2, 5, 10 условных единиц). Знакомятся с предприятием региона — Пермской печатной фабрикой Гознака: формируются представления детей о процессе изготовления денежных знаков, дети знакомятся с профессиями людей, работающих на фабрике. Обогащаются представления детей о системе хранения денег. Знакомятся с понятиями «безналичные деньги» и «электронные деньги». Совершенствуются умения детей различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности.

Модуль III «Богатство Пермы»

Содержание модуля представлено восьмью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В младших и средних группах показаны производства, в которых преобладает потребительский аспект удовлетворения потребностей, а в старших и подготовительных группах — производительный. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так как это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и режимных моментов.

В **3–4 года** начинается освоение разделов «Растут ли булки на деревьях» и «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке». Дети узнают о том, что для выпечки хлебобулочных изделий нужны разные ингредиенты, одним из главных является мука, которую можно получить из злаковых культур пшеницы и ржи, перемолов зерна. Для производства молочных продуктов необходим главный компонент — молоко, которое можно получить от коровы, козы.

Дети узнают о разнообразии ассортимента хлебобулочной и молочной продукции, об операциях, совершаемых в магазине при приобретении продуктов.

Дети **4–5 лет** продолжают изучение разделов, начатых в младшей группе. Устанавливают связи между сырьем (молоко, злаки) и ассортиментом хлебобулочной и молочной продукции, знакомятся с процессом получения молока на ферме, выпечкой хлеба в пекарне, профессиями людей, которые там работают.

В этом возрасте дети начинают освоение еще двух разделов «Зеленое золото», «Пермяк — соленые уши». Содержание разделов позволит малышам узнать о том, что соль бывает разная и где она применяется человеком. Дети расширяют кругозор о том, какие изделия изготавливают из дерева, какие мастера это делают и с помощью каких инструментов. Какие изделия стоят дороже, а какие дешевле и почему.

Дети **5–6 лет** продолжают изучать начатые ранее разделы. Знакомятся с понятием «производство» на примере молочного комбината, хлебозавода. Узнают о зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяется круг представлений о профессиях людей.

На примере молочной продукции знакомятся с понятием «цена» и факторами, оказывающими влияние на ее формирование.

Знакомятся с лесозаготавливающей промышленностью, а также с процессом добычи поваренной соли.

Вводятся два новых раздела: «От руды до металла» и «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать». Данные разделы знакомят с новым видом сырья — полезными ископаемыми. Процесс переработки данного сырья позволяет получать металл, из которого на предприятиях Пермского края выпускают различные детали для производства самолетов и оборудования для железных дорог, а также техники для добычи полезных ископаемых. Дети знакомятся с понятиями «товарооборот», «рынок».

Дети **6–7 лет** продолжают освоение разделов, начатых в других группах. Узнают о многофункциональности использования такого сырья, как зерно, использовании его в фармацевтической промышленности, косметологии, животноводстве и т. д., разнообразии хлебопекарной продукции разных стран. Знакомятся с новыми

видами производства: сыроварней, металлургическими предприятиями Пермского края, их вкладом в развитие оборонного комплекса нашей страны, процессом добычи и переработки калийной соли.

В этой возрастной группе вводятся два новых раздела: «Черное и голубое золото» и «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась».

Знакомясь с данными разделами, дети узнают о новом виде сырья (нефти, газе), о том, чем занимаются люди, работающие в данных отраслях.

Поднимаются вопросы о том, что многие ресурсы истощаемые, и поэтому необходимо рачительное отношение к ним, а также о том, что работа промышленных предприятий часто оказывает отрицательное воздействие на окружающую среду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные рекомендации

Условия организации образовательной деятельности в ДОО должны соответствовать нормативно-правовым документам: Закону об образовании, ФГОС ДО, СанПиН — с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также культурных практик.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях его организации — *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.* В основе совместной деятельности взрослых и детей лежит игра, поскольку она является сквозным механизмом развития ребенка.

Планирование образовательной деятельности в ДОО представлено в приложении 4.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) — система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика [15, 16]. Развивающая функция среды согласно ФГОС ДО является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребенка [7], и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно.

3.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Усиление образовательной функции ДОО, изменения, происходящие в жизни общества, обусловливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т. д.)

(см. таблицу «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»).

В Законе об образовании, ФГОС ДО и ряде других нормативных документов закреплены права и обязанности родителей, отдан приоритет в воспитании именно семье. Родители являются участниками и субъектами образовательного процесса, поэтому участие родителей в реализации модуля I «Семейный круг» предполагается на правах активных партнеров.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Разделы модуля	Возраст детей	Цели	Формы работы с семьей
Модуль I «Семейный круг»			
1. Феечка Копеечка знакомится с профессиями	3–4 года	Знакомство детей с профессиями людей ближнего окружения	Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников
		Создание условий для сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместное изготовление лепбука, тематического альбома	Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм
	4–5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Создание условий для повышения уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников
		Организация сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместное изготовление лепбука, тематического альбома	Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм
		Повышение компетентности родителей в вопросах организации проектной деятельности	Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цели	Формы работы с семьей
	5–6 лет	Создание условий для повышения уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей. Развитие партнерских отношений семьи и ДОО по вопросам финансово-экономического воспитания детей	Работа с сервисом LearningApps.org («Виды профессий».) Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность по изготовлению лепбука, тематического альбома	Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм
		Создание возможности обмена практическим опытом по знакомству детей с процессом деятельности (от задумки до результата)	Мастер-классы, встречи и краткосрочные образовательные практики (далее – КОП) от родителей «Умею и научу»
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми	Проект «Презентации о трудовых династиях»
	6–7 лет	Укрепление партнерского взаимодействие семьи и ДОО по вопросам финансово-экономического воспитания детей	Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность по изготовлению лепбука, тематического альбома	Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цели	Формы работы с семьей
		Создание атмосферы сотрудничества в рамках изучения темы раздела через совместную деятельность детей и родителей	Мастер-классы, встречи и КОП от родителей
		Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых	Экскурсии на предприятия, в учреждения, организации, где работают и служат родители; проект «Профессии экономической сферы»; серия экскурсий в ПАО Сбербанк РФ; проект «Презентации о профессиях экономической сферы»
2. Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой	3-4 года	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Деловая игра «Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту»
	4-5 лет	Создание атмосферы сотрудничества через совместную трудовую деятельность детей и родителей	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд
	5-6 лет	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества через совместную трудовую деятельность детей и родителей	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции по ресурсосбережению
	6-7 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы для ознакомления с презентациями и видеоматериалом на тему «Ресурсосберегающее поведение в быту»
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми	Проект «Знаки-напоминалочки по ресурсосбережению»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цели	Формы работы с семьей
3. Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой	3-4 года	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Родительское собрание и анкетирование родителей «Финансово-экономическое воспитание в семье»
	4-5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Родительское собрание и анкетирование родителей «Финансово-экономическое воспитание в семье»
	5-6 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Родительское собрание «Финансово-экономическое воспитание в семье»
		Повышение компетентности родителей в вопросах планирования семейного бюджета	Знакомство родителей с программами Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета)
	6-7 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Родительское собрание «Финансово-экономическое воспитание в семье»
		Повышение компетентности родителей в вопросах планирования семейного бюджета	Знакомство родителей с программой Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета)
		Создание условий для обмена семейного опыта	Обсуждение в сетевой группе: дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?», рефлексия по дискуссии в сетевой группе: деловая игра «Стоит ли давать детям карманные деньги?»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цели	Формы работы с семьей
4. Феечка Копеечка учит быть помощником в семье	3–4 года	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Консультация для родителей «Привлечение ребенка к совместному домашнему труду»
	4–5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Консультация для родителей «Большой помощник» (акцент на поддержку детской инициативы и закрепление желания помогать)
	5–6 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»
	6–7 лет	Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом	Обсуждение в сетевой группе: дискуссия «Оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в семье?»
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми	Проект «Дневник домашних обязанностей»
5. Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями	3–4 года	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения»
		Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом	Деловая игра «Лайфхак от родителей: управление детскими „хочу“»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цели	Формы работы с семьей
	4–5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения»
		Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом	Деловая игра «Лайфхак от родителей: поход в супермаркет»
	5–6 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения»
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми	Проект «Карта желаний» (планирование желаемых покупок)
	6–7 лет	Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом	Проект «Благотворительные дела» (опыт семей)
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества через совместную благотворительную трудовую деятельность детей и родителей	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции, направленные на благотворительную помощь
		Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
Модуль II «Копилка»			
1. Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги	3-4 года	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей элементарных представлений о назначении денег (приобретение товаров)	Буклет «Покупаем товары в магазине»
	4-5 лет	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей элементарных представлений о назначении денег (оплата услуг)	Буклет «Оплачиваем разные услуги»
	5-6 лет	Повышение компетентности родителей в вопросах организации проектной деятельности	Мини-проекты «Я – покупатель», «Моя первая покупка»
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в вопросах систематизации представлений детей о деньгах прошлого, их происхождении	Буклет «От ракушек и камней до наших дней»; интерактивный плакат «Эволюция денег»; консультация «Как доступно рассказать ребенку об истории появления денег»; брошюра «Прошлое и настоящее рубля»
2. Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги	3-4 года	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм из бросового материала	Мастер-класс «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм „В супермаркете“, „У прилавка“ и др.»
	4-5 лет	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению тематического альбома	Мастер-класс «Изготовление тематических альбомов „Монеты России“, „Купюры России“»
	5-6 лет	Создать условия для обмена семейного опыта по вопросам коллекционирования	Консультация «Как создать семейную коллекцию денег»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
			Детские презентации «Деньги разных стран», «Путешествуем по миру и коллекционируем денежки»
	6-7 лет	Содействие освоению родителями технологии создания QR-кода для прочтения информации о деньгах разных стран	Мастер-класс «Создаем QR-код „История в купюрах“, „Деньги бывают разные“, „Иностранные деньги“»
3. Где живут деньги	4-5 лет	Создание атмосферы сотрудничества родителей и детей через освоение способов изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм (кошельки)	Семейная мастерская «Изготовление кошельков из бросового материала»; выставка кошельков из бросового материала
	5-6 лет	Вовлечение родителей в образовательное пространство через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению копилок	Семейная мастерская «Изготовление копилок из бросового материала»; выставка копилок из бросового материала
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей представлений о системе хранения денег	Экскурсия в банк с ребенком; памятка «Как доступно и увлекательно рассказать ребенку о работе банка»; интерактивный плакат «Банк. Услуги. Работники банка»; гость группы «Я работаю в банке»
4. Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака	5-6 лет	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению тематического альбома	Мини-мастерская «Изготовление тематического альбома „Ведущее предприятие города Перми – Гознак“»
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в вопросе формирования у детей представлений о предприятии региона – Пермской печатной фабрике Гознака	Гость группы «Я работаю на Гознаке»; консультация «Правила создания музейной коллекции»; брошюра «Что такое мини-музей, его значение для познавательного и речевого развития старших дошкольников»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
		Вовлечение родителей в образовательное пространство через совместное создание группового тематического мини-музея	Проект «Групповой тематический мини-музей „Пермский Гознак: там, где рождаются деньги“»
Итоговое мероприятие по модулю	4–7 лет	Вовлечение родителей в образовательное пространство через организацию совместной деятельности детей и родителей	Общедошкольная «Ярмарка товаров и услуг»
Модуль III «Богатство Пермы»			
1. Растут ли булки на деревьях	3–4 года	Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению лепбуков, тематических альбомов	Семейные мастерские по изготовлению лепбука «Плюшки, булочки, ватрушки», по оформлению тематического альбома «От зерна до каравая»
		Трансляция семейного опыта по изготовлению печенья в домашних условиях с детьми	КОП с участием родителей «Шоколадное печенье» (родитель-мастер)
	4–5 лет	Погружение родителей в образовательный процесс по теме «Растут ли булки на деревьях» с целью расширения кругозора ребенка об ассортименте хлебобулочных изделий	Экскурсии с родителями в магазины и пекарни
		Ознакомление родителей с технологией работы с детским проектом с целью оказания помощи детям в работе с информационными источниками, развития умения систематизировать информацию и презентовать ее	Исследовательские проекты с родителями по изготовлению хлебобулочных изделий из разной муки

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей по изготовлению лепбука, тематического альбома	Семейные мастерские по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хлебный магазин», «Пекарня» и др., по оформлению экспонатов коллекции злаковых культур для мини-музея
	5–6 лет	Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, а также основных принципов создания рекламы ребенком	Проект «Лучше всех я испеку», реклама изготовленной продукции, дегустация
		Создание условий для обмена семейным опытом по вопросам исторических аспектов использования выпечки	КОП «Жаворонки из теста» (родитель-мастер)
	6–7 лет	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей по оформлению мини-музея	Семейная мастерская по оформлению экспонатов для мини-музея «Хлеб любят во всех странах»
		Формирование родительских компетенций по теме раздела модуля и помощи в систематизации представлений детей по разделу модуля, получение положительных эмоций в процессе игры	Квест с участием родителей «Растут ли булки на деревьях»
2. Путешествие Феечки Молочки по молочной реке	3–4 года	Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению лепбуков, тематических альбомов	Семейные мастерские по созданию лепбука «Молочные продукты», по оформлению тематического альбома «Витрина молочного магазина», по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
	4-5 лет	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей	Семейные мастерские по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ферма», по оформлению экспонатов мини-музея «Молочные продукты, которые мы любим»
		Повышение компетентности родителей в подаче, систематизации материала по теме раздела со своим ребенком	Экскурсия с ребенком в молочный магазин
	5-6 лет	Повышение компетентности родителей в организации работы с ребенком по вопросам создания рекламного слогана	Семейный конкурс «Слоган дня „Пей молоко – это полезно!“»; семейные мастерские по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Молочный комбинат», по оформлению тематического лепбука «Молочный комбинат»
		Создание положительной атмосферы в процессе совместно выполненной деятельности	
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умении ее транслировать	Детские проекты «Производство молочных продуктов (кефира, йогурта, творога)»
		Повышение компетентности родителей в подаче, систематизации материала о видовом разнообразии сыров, сырной продукции Пермского края	Совместный поход в отдел магазина «Сыры»
3. Зеленое золото	4-5 лет	Возможность обмена практическим опытом по знакомству детей с процессом деятельности (от задумки до результата)	Встреча с интересными людьми: «Изготовление ящика для лука», «Ремонт мебели в группе»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
		Создание положительной атмосферы в процессе совместно выполненной деятельности	Семейные мастерские по изготовлению пособий «Спилы деревьев», по оформлению тематических альбомов «Деревянная игрушка», «Деревянная посуда», «Такая разная бумага», по изготовлению лепбука «Что делают из дерева?», по оформлению экспонатов для мини-музея «Деревянная игрушка»
		Развитие творческого взаимодействия родителей и детей для активизации педагогических умений родителей в подготовке «деревянных товаров» для ярмарки	Совместное развлечение – ярмарка «Свистульки, вертушки и разные игрушки»
	4-6 лет	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей	Семейные мастерские по изготовлению пособия «От дерева к листу бумаги», по оформлению экспонатов для мини-музея «Заготовка древесины», по оформлению тематического альбома «Такая разная бумага», по изготовлению лепбука «Лесные профессии»
		Создание условий для формирования у родителей бережного отношения к природе как основы соответственного поведения детей	Экологическая акция «Посади дерево»
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей элементарных представлений о вторичной переработке сырья, формирования экообразного поведения	Акция «Сбор макулатуры»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
		Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умении ее транслировать	Конференция «От зеленого листочка до белого листа»
4. Пермяк – соленые уши	4–5 лет	Создание условий для обмена семейным опытом в вопросах изготовления сувенирной продукции, картин из соли	КОП «Соляные картинки», «Декоративные бутылочки с солью» и др.
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей	Семейные мастерские по оформлению тематического альбома «Такая разная соль», лепбука по теме «Соль», экспонатов для мини-музея «Соль»
		Создание условий для обмена семейным опытом по изготовлению соленого теста и вариантами работы с ним в домашних условиях с детьми	Мастер-класс «Лепим из соленого теста»
		Расширение кругозора родителей по содержанию раздела «Пермяк – соленые уши», получение положительных эмоций в процессе игры	Квест «Соль в природе и быту»
	5–6 лет	Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми	Проекты «Соляные чудеса», «Соль лечит» и др.
		Создание атмосферы сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей	Семейная мастерская по оформлению экспонатов для мини-музея «Пищевая соль»
	6–7 лет	Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми	Проект «Добыча соли в Пермском крае»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
5. Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать	5–6 лет	Расширение кругозора родителей о памятниках, арт-объектах в Пермском крае, связанных с отраслью машиностроения. Создать условия для развития семейного творчества	Совместное творчество «Арт-объекты, памятники, связанные с отраслью машиностроения Пермского края»
		Повышение компетентности родителей в организации работы по составлению ребусов с детьми	Практикум по составлению ребусов «Товары машиностроительных предприятий Пермского края»
		Повышение компетентности родителей в организации работы по созданию мультимедийных презентаций и рекламных роликов	Практикумы «Как создать с ребенком мультимедийную презентацию „Предприятия Пермского края“», «Делаем рекламный ролик „Товары по-пермски“»
	6–7 лет	Повышение компетентности родителей в вопросах организации работы с ребенком по созданию мультимедийной презентации, подготовки ребенка к трансляции данного материала	КОП для родителей «Создание презентации „Товары машиностроительных предприятий Пермского края“»
		Создание условий для развития семейного творчества	Выпуск журнала «Вклад Пермского края в развитие оборонного комплекса нашей страны»
6. От руды до металла	5–6 лет	Создание атмосферы сотворчества в рамках знакомства с металлургической промышленностью Пермского края через совместную деятельность детей и родителей	Семейная мастерская по созданию лепбука «От руды до металла», интерактивных экскурсий, по оформлению тематических альбомов «Как появляется металл», «Путешествие металла», экспонатов для мини-музея «Природные ископаемые Пермского края»; мастер-класс «Индивидуальные коллекции „Мир металла“, „Калийная соль“»
	6–7 лет	Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей	Семейная мастерская по созданию лепбуков «Металлургия», «Какие бывают металлы»

Продолжение табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми	Проекты «Металлургическая промышленность Пермского края вчера и сегодня»
7. Черное и голубое золото	6–7 лет	Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умении ее транслировать	Проект «Профессии людей, работающих в нефтяной промышленности»
		Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей	Семейная мастерская по созданию мини-музея «Черное и голубое золото»
		Расширение кругозора родителей о добыче и переработке нефти в Пермском крае с целью информирования детей по данным вопросам	Семейный просмотр видеофильма «Пермская нефть»; экскурсия в Музей пермских древностей
		Создание условий для семейного творчества, расширения кругозора о товарах, предметах искусства, изготавливаемых из нефти	Семейный фотоконкурс «И из нефтепродуктов рождается чудо»
8. Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась	6–7 лет	Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей	Семейные мастерские по оформлению тематических альбомов «Химические предприятия Пермского края», по изготовлению лепбука «Химическая промышленность Пермского края»; практическая деятельность «Опыты и эксперименты в „Химической лаборатории“» (родители – непосредственные участники)

Окончание табл. «Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»

Разделы модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
		Повышение компетентности родителей в вопросах экологической обстановки в Пермском крае с целью донесения данной информации до детей. Повышение компетентности родителей в вопросах организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умении ее транслировать	Детско-родительская конференция «Как сделать город чище»

3.3. Примерный перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в примерном перечне необходимого оборудования и материалов, которые можно рассматривать как ориентир при построении РППС при формировании финансово-экономической грамотности дошкольников (см. таблицу «Примерный перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды»).

Примерный перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды

Разделы модуля	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Модуль I «Семейный круг»				
1. Феечка Копеечка знакомится с профессиями	• Игровые модули «Дом» («Семья»), «Магазин», «Фермер», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк» с атрибутами (предметы быта и инструменты, оборудование, одежда и форма) • Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто что делает» • Сюжетно-ролевые игры «Дом» («Семья»), «Фермер», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Автопарк» • Чтение художественной литературы: «Терем-теремок»	• Игровые модули «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус», «Стройка», «Автосервис», «Супермаркет», «Кафе» с атрибутами (инструменты, предметы для деятельности, форма, оборудование) • Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «В магазин» (продовольственный, гастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др.) • Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко» • Дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит»	• Игровые модули «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье» • Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в разные профессии (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и др.) • Интерактивная доска • Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Перми • Интерактивный алгоритм «Трудовая деятельность» • Подборка мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов о значимости профессий и ценности труда человека • Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Как печатали книгу» • Дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это	• Игровые модули «Школа», «Аптека», «Банк», «Рекламное агентство» • Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в разные профессии с акцентом на профессиях, где нет осязаемого продукта труда • Интерактивная доска • Интерактивный плакат «Товарооборот», доступный на сервисе ThingLink • Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Перми • Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы» • Интерактивная игра «Все ли можно купить за деньги» • Чтение художественной литературы: Ш. Галиев «Три копейки на покупки», сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»
			• Мастерские для коллективного труда «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»	• Дидактические игры «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье – продукт)», «Кто что производит» • Мастерские для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление»
2. Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой	• Игровой модуль «Дом» («Семья»), оборудование, предметы и атрибуты к сюжетно-ролевой игре • Алгоритмы «Правила ресурсосбережения», тематические альбомы для рассматривания «Правила поведения и экономии в быту» • Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе» • Дидактическая игра «Путаница»	• Игровой модуль «Дом» («Семья»), оборудование, предметы и атрибуты к сюжетно-ролевой игре • Тематический альбом «Правила поведения и экономии в быту» • Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» • Дидактическая игра «Правила поведения» • Мастерская «Лечим книжки»	• Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы для проработки тем «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Закрепление правил экономии» • Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» • Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Правила экономии» • Оборудование для мытья игрушек в группе	• Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы для закрепления тем «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Закрепление правил экономии» • Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» • Дидактическая игра «Рационально – расточительно» • Оборудование для стирки кукольной одежды

Продолжение табл. «Примерный перечень материалов и оборудования РППС»

Разделы модуля	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
3. Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой	• Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Где что растет?», «Кому что нужно для работы?»	• Тематические альбомы и презентации • Интернет-ресурсы на темы «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом» • Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка» • Дидактическая игра «Нужное и необходимое» • КОП	• Тематические альбомы и презентации • Интернет-ресурсы на темы «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок» • Дидактическая игра «Хочу и могу»	• Тематические альбомы и презентации • Интернет-ресурсы на темы «Потребности человека», «Планирование семейного бюджета» • Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Трое из Простоквашино», Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета», «История одной реки» • Дидактическая игра «Перспективная карта покупок» • Программы Word и Excel (планирование семейного бюджета)
4. Феечка Копеечка учит быть помощником в семье	• Тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи • Дидактические игры «Что делает мама, что делает папа?», «Я – помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие»	• Тематические альбомы и презентации о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важные дела», «Сам умею и могу» • Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице (хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе)	• Тематические альбомы и презентации о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Мой труд важен для благополучия семьи», «Важное и любимое» • Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице	• Тематические альбомы и презентации о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Полезная помощь», «Сам справляюсь с важным делом» • Дидактическая игра «Мамины помощники», игра-пантомима «Любимые дела по дому» • Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице
5. Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями	• Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Поведение в магазине: красиво-некрасиво», «Можно и нельзя»	• Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Мои „хотелки"», «Важное и нужное»	• Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Карта покупок», «Копилка» • Интерактивные и компьютерные игры «Карта покупок», «Копилка» • Оснащение для творческого задания «Я рисую свою мечту» • Дидактическая игра-планинг «Как накопить на любимую игрушку»	• Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Копилка», «Основные потребности человека», «Благотворительность» • Интерактивные и компьютерные игры «Копилка», «Основные потребности человека» • Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик» • Дидактическая игра «В доме зарплата» • Дидактическая игра-планинг «Как накопить на любимую игрушку»
Модуль II «Копилка»				
1. Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги	• Игровой модуль «Магазин» с атрибутами (касса, деньги, товары)	• Игровые модули «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус» с атрибутами (касса, деньги, билеты) • Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «В магазин» (продовольственный, гастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др.)	• Дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег» • Интерактивная доска • Интерактивный плакат «Процесс возникновения денег», доступный на сервисе ThingLink • Подборка мультипликационных фильмов «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги»	• Интерактивная доска • Интерактивный плакат «Эволюция денег», доступный на сервисе ThingLink • Подборка познавательных фильмов: сюжет телепередачи «Галилео» «История изобретений. Деньги» • Комикс «Жила-была денежка» • Мультимедийная презентация «История российских денег»

Продолжение табл. «Примерный перечень материалов и оборудования РППС»

Разделы модуля	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
			• Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и др.), «Маленькие покупки в супермаркете»	• Энциклопедия «Деньги» • Коллекция российских денег • Интерактивная игра «Все ли можно купить за деньги» • Настольная игра «Заполни ценники» • Дидактические игры «Рынок товаров и услуг», «Купи другу подарок», «Я – покупатель», «Обмен», «Моя первая покупка», «Миллионер» • Подборка мультипликационных фильмов экономического содержания: «Дорогая копейка», «Пятачок», «Заработанный рубль»
2. Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги	• Игровой модуль «Магазин» с атрибутами (касса, деньги, товары) • Кошельки • Бумажные купюры	• Тематические альбомы «Монеты России», «Купюры России» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин игрушек»	• Интерактивная доска • Подборка мультимедийных презентаций «Я путешествую с мамой и папой по миру» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Путешествуем по миру», «Я – коллекционер», «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др. • Тематический альбом «Деньги разных стран» • Интерактивная игра «Что лишнее» (российские рубли, валюта других стран)	• Интерактивная доска с доступом к сети интернет • Интерактивный плакат «Деньги разных стран», доступный на сервисе ThingLink • Тематические альбомы «Альбом нумизмата», «Деньги разных стран» • QR-код «История в купюрах», QR-код «Деньги бывают разные», QR-код «Монеты Госбанка», QR-код «Иностранные деньги», QR-код «Сувенирные деньги» • Интерактивные игры «Мне в кошельке не хватает…»,

Разделы модуля	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
			• Коллекция бумажных купюр с видами российских городов • Дидактическая игра «Экономическое домино»	«Мало – много», «Дорого – дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй-ка» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и др.
3. Где живут деньги	–	• Бросовый материал для изготовления кошельков • Мультипликационный фильм «Деньги и кошелек»	• Интерактивная доска • Бросовый материал для изготовления копилок • Мультипликационный фильм «Фиксики. Копилка» • Тематический альбом «Зачем нужны банки»	• Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Покупки в супермаркете» • Мультимедийное оборудование • Мультипликационный фильм «Азбука денег тетушки Совы. Безналичные деньги» • Интерактивный плакат «Экскурсия в банк»
4. Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака	–	–	• Интерактивная доска • Презентация «Пермский Гознак: интересные факты» • Купюры разного номинала • Пластиковые карты • Дидактическая игра «Собери денежку»	• Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Печатная фабрика Гознака» • Тематические альбомы «Фабрика Гознака – лучшее предприятие региона: вчера и сегодня», «Профессии людей, которые участвуют в изготовлении денег» • Интерактивная доска с доступом в интернет • Мультимедийная презентация «Печатная фабрика Гознака» • Познавательный фильм «Пермский Гознак: там, где рождаются деньги»

Продолжение табл. «Примерный перечень материалов и оборудования РППС»

Разделы модуля	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Модуль III «Богатство Пармы»				
1. Растут ли булки на деревьях	• Тематические альбомы «От зерна до каравая», «Плюшки, булочки, ватрушки», «Растет в поле колосок» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Хлебный магазин» (касса, деньги, муляжи хлебобулочной продукции) • Дидактические игры «Что это за зернышко», «Плюшки, булки, крендельки»	• Интерактивная доска • Интерактивная экскурсия «Пекарня» • Тематические альбомы «Пекарня», «Злаковые культуры», «Профессии людей, которые делают хлеб» • Мультимедийная презентация «Где пекут хлеб» • Дидактическая игра «Что это за зернышко» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Пекарня», «Хлебный магазин» (касса, деньги, муляжи хлебобулочной продукции и др.) • Коллекции злаковых культур для мини-музея «Зернышки» • Подборка песен по тематике раздела • Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по проращиванию зерен)	• Интерактивная доска • Интерактивный плакат «Хлебозавод», доступный на сервисе ThingLink • Игры «Кто нам хлеб печет» в программе SMART Notebook • Тематический альбом «Хлебозавод» • Лепбуки «От зерна до каравая», «Что такое реклама» • Дидактическая игра «Испеки пирог» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство» • Модели «Кто работает на хлебозаводе» • Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности	• Интерактивная доска • Интерактивный плакат «Зерно и где оно используется», доступный на сервисе ThingLink • Мультимедийные презентации, видеоролики о разновидностях хлеба в разных странах (лаваш, лепешка, тортилья, пита, хала, фокачча и др.) и особенностях его производства (например, лепешки пекут в тандыре) • Подборка художественной, познавательной литературы на тему «Как пекут хлеб в разных странах» • Тематические альбомы «Экспорт зерна», «Разный хлеб», «Где используют зерно» • Коллекции для музея «Хлеб любят во всех странах» • Карта мира, флажки (для обозначения стран-лидеров по продаже зерна) • Настольные игры «найди пару», лото о разновидностях хлеба, областях использования зерна • Кроссворды и ребусы по тематике раздела
2. Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке	• Тематический альбом «Молочные продукты» • Лепбук «Витрина молочного магазина» • Дидактическая игра «Что делают из молока» • Лото «Из чего это сделано», «На лугу пасутся…» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин» • Картотека потешек о молоке	• Интерактивная экскурсия «Ферма» • Дидактическая игра «Как молоко к нам на стол пришло» • Тематические альбомы «Молочные продукты», «Ферма» • Коллекции для мини-музея «Молочные продукты, которые мы любим» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Ферма», «Молочный магазин» • Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по определению свойств молока)	• Интерактивная доска • Интерактивный плакат «Как молоко у нас на столе появилось», доступный на сервисе ThingLink • Игры «Молочный комбинат» в программе SMART Notebook • Модели «Кто работает на молочном комбинате», «Взаимосвязь разных производств» • Лепбук «Разное молоко» • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный комбинат» • Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности	• Видеоролик «Как делают сыр» • Карта Пермского края, флажки (для обозначения молочных комбинатов, сыроварен) • Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Сыроварня», «Супермаркет. Отдел сыров» • Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности • Кроссворды и ребусы по тематике раздела
3. Зеленое золото	–	• Пособие «Спилы деревьев» • Тематические альбомы «Деревянные игрушки», «Деревянная посуда» • Лепбук «Что делают из дерева» • Мини-музей «Деревянная игрушка» • Деревянные заготовки для росписи • Макеты деревянной мебели и домов	• Интерактивная доска • Интерактивный плакат «Деревянные чудеса из леса», доступный на сервисе ThingLink • Тематический альбом «Такая разная бумага» • Лепбук «Лесные профессии» • Мини-музей «Заготовка древесины» • Дидактическая игра «Путешествие дерева»	• Видеофильм «Целлюлозно-бумажный комбинат» • Игры на сервисе LearningApps «Как делают бумагу» • Мини-музей «Бумажный мир» • Карта Пермского края • Дидактическая игра «Как делают бумагу» • Мультимедийная презентация «Как экономить бумагу» • Кроссворды и ребусы по тематике раздела

Продолжение табл. «Примерный перечень материалов и оборудования РППС»

Разделы модуля	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
		• Подборка художественной и познавательной литературы о предметах, изготавливаемых из дерева • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мастерская деревянных игрушек» (деревянные заготовки, кисти, деревянные игрушки и др.)	• Кроссворды и ребусы по тематике раздела • Фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, при установлении возраста дерева)	• Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, при изготовлении картона, окрашиванию бумаги)
4. Пермяк – соленые уши	–	• Картотека пословиц, поговорок, загадок о соли • Дидактическая игра «Соленый – несоленый» • Лото «Что из чего сделано?» • Тематический альбом «Такая разная соль» • Лепбук «Соль» • Декоративные бутылочки с солью • Мини-музей соли • Алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по окрашиванию соли, определению свойств соли, выращиванию кристаллов)	• Карта Пермского края • Интерактивная экскурсия «Солеварни» • Игры «Соль в жизни человека» в программе SMART Notebook • Тематический альбом «Как соль лечит» • Коллекции соли в музее «Пищевая соль» • Подборка художественной и познавательной литературы о пищевой соли, способах и технологиях ее добычи, профессиях людей в данной сфере • Алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по выращиванию кристаллов)	• Карта Пермского края, карта мира • Видеоролик «Как добывают калийную соль» • Подборка кроссвордов, загадок, ребусов о пищевой и калийной соли • Коллекции соли в музее «Калийная соль» • Пособие «Карта-маршрут „Путешествие соли по миру“» • Подборка художественной и познавательной литературы о пищевой соли, способах и технологиях ее добычи, профессиях людей в данной сфере
5. Как люди помогли Фанчике-Колпачке самолет собрать	–	–	• Виртуальные экскурсии «Жуковинский музей техники», «Военная техника» • Интерактивный плакат «Машиностроительная отрасль Пермского края», доступный на сервисе ThingLink	• Алгоритмы для построек из разного конструктора на тему «Военная техника»
6. От руды до металла	–	–	• Интерактивная экскурсия «Добыча из руды металла» • Видеоролик «Сталевары» • Тематические альбомы «Как появляется металл», «Путешествие металла» • Лепбук «От руды до металла» • Карта Пермского края, флажки (для нанесения месторождений и металлургических предприятий) • Подборка художественной и познавательной литературы о рудах Пермского края, профессиях людей, работающих в отрасли металлургии • Индивидуальные коллекции «Мир металла» • Мини-музей «Природные ископаемые Пермского края»	• Мультимедийная презентация «От руды до металла» • Конструктор LEGO • Лепбуки «Металлургия», «Какие бывают металлы» • Тематический альбом «Славянов – изобретатель электрической сварки» • Дидактическая игра «Мир металла» • Интерактивный плакат «Металлургические профессии», доступный на сервисе ThingLink • Модели «Изготовим самолет», «Путешествие металла»

Окончание табл. «Примерный перечень материалов и оборудования РППС»

Разделы модуля	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
7. Черное и голубое золото	-	-	-	• Дидактические игры «Что делают из нефти», «Профессии нефтегазовой промышленности» • Ребусы о нефти • Интерактивные экскурсии «Добыча нефти и газа», «Нефтеперерабатывающий завод» • Строительно-конструктивные игры «Газопровод», «Буровая установка» • Интерактивный плакат «Как нефть по миру путешествует», доступный на сервисе ThingLink • Видеофильм «Пермская нефть»
8. Как Феечка Колеечка с царицей Химией подружилась	-	-	-	• Алгоритмы для опытно-экспериментальной деятельности • Карта Пермского края • Оформление карты Пермского края «Путешествие соли» • Мини-музей «Калийная соль»

3.4. Диагностический материал программы

ФГОС ДО содержит требования к педагогической диагностике (мониторингу), которая может проводиться педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (п. 3.2.3).

Материалом для проведения диагностики служат наблюдения, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Для проведения процедуры педагогической диагностики использованы методические рекомендации Е. А. Курак, А. Д. Шатовой, Е. Г. Юдиной [13, 19, 20].

3.5. Список нормативно-правовых документов и литературных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (ред. от 26 июля 2019 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=%E7%E0%EA%EE%ED+%EE%E1+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E8+273-%F4%E7 (дата обращения: 26.11.2019).
2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг. : распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. — Текст : электронный // Правительство РФ : официальный сайт. — URL: http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21 января 2019 г.). — Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. — URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70464980/paragraph/1:0 (дата обращения: 27.11 2019).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образовательные задачи в динамике развития ребенка

(с учетом национально-культурных особенностей)

Раздел	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
МОДУЛЬ I «Семейный круг»				
1. Феечка Копеечка знакомится с профессиями	Формировать элементарные представления о содержании деятельности родителей и людей из ближайшего круга. Формировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда	Формировать начальные представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с производством товаров, и профессий родителей. Формировать навыки и умения беречь результаты чужого труда	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта	Систематизировать представления и знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров и экономикой. Воспитывать стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта
2. Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой	Формировать навыки и привычки культурного и экономичного поведения в быту	Расширять представление о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению	Закреплять навыки и привычки экономически рационального поведения в быту	Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано человеком
3. Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой	Формировать первичные представления о понятии «заработная плата – оплата труда»	Формировать начальные представления о понятии «доходы семьи»	Расширить представление о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»	Дать знания об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных (жизнеобеспечивающих) потребностей человека
4. Феечка Копеечка учит быть помощником в семье	Приобщать детей к посильным делам семьи. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым на основе примера и подражания ближайшему окружению: «Я как мама, я как папа»	Включать детей в жизнедеятельность семьи благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи. Мотивировать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться и самоутверждаться: «Я умею и могу»	Учить детей участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда	Учить детей нести ответственность за жизнь своей домашней обязанности и оказание посильной помощи семье. Стимулировать желание и стремление детей трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье
5. Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «Можно и нельзя»	Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «Важное и нужное»	Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки, составляя «Карту покупок», и управлять желаниями и возможностями	Применять сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть и учиться заниматься благотворительной деятельностью
МОДУЛЬ II «Копилка»				
1. Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги	Формировать первичные представления детей о назначении денег (приобретение товаров). Упражнять в умении при помощи взрослого осуществлять элементарные игровые действия в приобретении товара	Продолжать формировать начальные представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг). Совершенствовать умение детей использовать элементарные знания о назначении денег в самостоятельной игре (приобретение товаров и услуг).	Расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, кратной истории происхождения денег. Формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей.	Актуализировать представления детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег. Систематизировать представления детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию достатка.

Продолжение табл. «Образовательные задачи в динамике развития ребенка»

Раздел	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
		Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар и др.)	Совершенствовать умения детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (обмен, рынок и др.)	Совершенствовать умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт. Совершенствовать умение детей использовать в игровой самостоятельной деятельности разные социальные роли (продавец, банкир, кредитор и др.)
2. Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги	Формировать первичные представления о том, как выглядят деньги	Продолжать формировать элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). Совершенствовать умение детей различать монеты и купюры	Актуализировать представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). Содействовать расширению представлений детей о российских городах, изображенных на современных банкнотах. Содействовать развитию умения детей отличать российские деньги от зарубежной валюты	Обогащать представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Формировать представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). Содействовать развитию умения детей различать деньги разного достоинства (1, 2, 5, 10 условных единиц)
	Содействовать развитию умения детей отличать монеты от купюр	Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, монета и др.)	Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (аверс, реверс, орел, решка, денежная купюра, евро и др.)	Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (валюта, нумизмат, ассортимент и др.)
3. Где живут деньги	–	Формировать первичные представления детей о хранении денег. Содействовать развитию умения детей использовать в речи экономические термины (банкомат, копилка, карта, кошелек)	Расширять представления детей о хранении денег. Упражнять детей в умении изготавливать кошелек, копилку самостоятельно (из бумаги, глины, теста, ткани). Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (банк, банкир, аукцион и др.)	Обогащать представления детей о хранении денег. Познакомить детей с понятиями «бесконечные деньги» и «электронные деньги». Совершенствовать умения детей различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности. Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (банковская карта, электронный кошелек, обменный пункт и др.)
4. Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака	–	–	Познакомить детей с предприятием региона – Пермской печатной фабрикой Гознака. Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (полиграфическая продукция: банкнота, банковская карта, купюра и др.)	Обогащать представления детей о предприятиях региона – Пермской печатной фабрике Гознака и Краснокамской бумажной фабрике Гознака. Содействовать формированию представлений детей о процессе изготовления денежных знаков на Пермской печатной фабрике Гознака. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на фабрике Гознака, связанными с производством денежных знаков. Развивать умение детей составлять логическую цепочку процесса изготовления денег. Совершенствовать умения детей использовать в речи термины (печатная фабрика Гознака, банкнота, водяные знаки и др.)

Продолжение табл. «Образовательные задачи в динамике развития ребенка»

Раздел	Младшая группа	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
МОДУЛЬ III «Богатство Пермы»				
1. Растут ли булки на деревьях	Познакомить детей с сырьем для производства хлеба – зерном и разнообразием хлебобулочных изделий	Формировать представления детей о местах выпечки хлебобулочных изделий (пекарни), о влиянии разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции	Расширять представления детей о технологии производства хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализации хлебобулочной продукции в магазинах и учреждениях общепита, детских учреждениях и т. д., профессиях людей, работающих на хлебозаводе. Познакомить детей с понятием «реклама»	Познакомить детей с понятием «экспорт зерна» («живого золота»). Расширять представления детей о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства. Расширять кругозор детей об использовании сырья (зерна) в других отраслях
2. Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке	Расширять представления детей о разнообразии молочных продуктов в торговой сети	Содействовать раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы для коров. Расширять представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах	Расширять представления детей о технологии обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировке в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т. д., о профессиях людей, работающих в данной сфере. Познакомить детей с ценообразованием продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет)	Познакомить детей с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровара. Познакомить детей с понятием «спрос» и тем, как спрос влияет на разнообразие сыров
3. Зеленое золото	-	Содействовать формированию представления детей о разнице в цене товаров из дерева, изготовленных вручную мастером или на производстве, а также местах продажи данных товаров	Формировать у детей представления о том, что лес – это ценный истощаемый ресурс, необходимый для жизни человека, о профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины	Познакомить детей с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, с профессиями людей, работающих на подобных предприятиях
4. Пермяк – соленые уши	-	Познакомить детей с областями применения соли и ее разновидностями (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т. п.)	Познакомить детей с процессом добычи людьми соли, профессиями людей, занятых в ее добыче и переработке, месторождениями в Пермском крае	Расширить представления детей о месторождениях соли в России, о месторождениях Пермского края и их развитии
5. Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать	-	-	Познакомить детей с направлениями машиностроения, которые представлены в Пермском крае (производство авиадвигателей, составляющих для оборонного комплекса, оборудования для железных дорог и добычи полезных ископаемых), с машиностроительными предприятиями Пермского края и профессиями людей, которые на них работают. Расширить представления детей о системе создания продукта как результата труда многих людей на примере сборки самолета	Расширить представления детей о географии распространения продукции машиностроительных предприятий Пермского края
6. От руды до металла	-	-	Расширить представления детей о полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), которые используют для получения металла, профессиях людей, которые этим занимаются. Расширять кругозор детей о дальнейшем использовании добытой руды. Систематизировать представления о том, что полезные ископаемые – это бесценный ресурс, который может закончиться, поэтому необходимо рациональное его использование	Познакомить детей с предприятиями Пермского края, занимающимися добычей руды и ее переработкой, с процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия. Показать взаимосвязи отдельных операций, выполняемых специалистами металлургических профессий для получения готового продукта. Познакомить детей с историей зарождения металлургической промышленности в Пермском крае. Познакомить детей с географией сбыта продукции, полученной на металлургический предприятиях

Окончание табл. «Образовательные задачи в динамике развития ребенка»

Раздел	Младшая группа	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
7. Черное и голубое золото	-	-	-	Формировать представления детей о профессиях, участвующих в добыче и переработке нефти, газа (геологи, операторы буровых установок, инженеры-геодезисты, картографы, инженеры-технологи), расширять кругозор детей о продуктах, изготавливаемых из нефти (жидкое топливо: бензин, керосин, мазут; масла, смазки, резина, пластмасса, взрывчатые вещества, пластилин, одежда, некоторые лекарства и др.). Расширять представления детей об использовании газа человеком в быту и промышленности. Формировать представления о том, что нефть и газ – это бесценные ресурсы, которые приносят финансовый доход Пермскому краю, экспортируются, поэтому необходимо рационально их использовать
8. Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась	-	-	-	Познакомить детей с товарами, которые производят химические предприятия Пермского края (минеральные удобрения, стиральный порошок, мыло, краски и др.), с названиями этих предприятий, профессиями работающих на них людей. Формировать представления детей о взаимосвязи разных продуктов труда человека (моделирование). Формировать представления детей о необходимости защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планируемые результаты освоения программы

Модуль I «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль I «Семейный круг», **имеет представления о следующих категориях:**

- профессиях родителей, людей ближнего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности — как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
- потребностях и возможностях семьи;

умеет:

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;

владеет:

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль II «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль II «Копилка», **имеет представление о следующих категориях:**

- том, что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение;
- разных видах денег;

- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
- ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки;

умеет:

- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран;
- различать деньги разного достоинства (1, 2, 5, 10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам;

владеет:

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т. д.

Модуль III «Богатство Пармы»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль III «Богатство Пармы», **имеет представления о следующих категориях:**

- понятиях: ресурсы, сырье, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- ресурсах Пермского края, способах добычи, технологиях переработки и реализации пермских товаров, о том, как оперировать данной информацией в разных видах деятельности;
- способах сбережения ресурсов;

умеет:

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Пермского края;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;

владеет:

- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:
  - замысел (что решили сделать);
  - материал (из чего);
  - инструменты, оборудование (чем будем делать);
  - последовательность работы (алгоритм выполнения);
  - результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Пермского края.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Содержание программы

Тематический план и содержание программы располагаются по модулям программы.

Модуль I «Семейный круг»
Тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты *	Формы контроля
Младшая группа					
1	Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»				
1.1	Профессии родителей			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки
1.2	Бережное отношение к результатам чужого труда			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки
2	Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»				
2.1	Знакомство с правилами экономии			1	Беседа, дидактические игры

Продолжение табл. (тематический план модуля I)

№ п/п	Темы	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты*	Формы контроля
3	**Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»**				
3.1	Заработная плата – оплата труда			1	Беседа, дидактические игры
4	**Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»**				
4.1	Я – помощник			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
5	**Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»**				
5.1	Мои желания (значение родительского «можно» и «нельзя»)			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
	Итого:	6	0	6	
Средняя группа					
1	**Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»**				
1.1	«Все профессии важны, все профессии нужны»			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов
1.2	Навыки сбережения результатов чужого труда			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов
2	**Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»**				
2.1	Навыки и привычки культурного и экономичного поведения в быту			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов
3	**Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»**				
3.1	Какие бывают доходы и «разумные» покупки			1	Беседа, дидактические игры
4	**Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»**				
4.1	Важные дела			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
4.2	Сам умею и могу			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
5	**Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»**				
5.1	Важное и нужное			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
	Итого:	7	0	7	

Продолжение табл. (тематический план модуля I)

№ п/п	Темы	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты*	Формы контроля
Старшая группа					
1	**Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»**				
1.1	Мир профессий			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, загадки, составление рассказов
1.2	Алгоритм трудовой деятельности человека			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, загадки, составление рассказов
2	**Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»**				
2.1	Закрепление правил экономии в быту			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, составление рассказов
2.2	Рациональное поведение в быту			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, составление рассказов
3	**Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»**				
3.1	Распределение бюджета		1		Дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры
3.2	Основные и неосновные расходы			1	Дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры
4	**Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»**				
4.1	Мой труд важен для благополучия моей семьи			1	Беседа, дидактические игры, составление рассказов
5	**Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»**				
5.1	Карта покупок			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры
5.2	Навык откладывать и копить			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры
	Итого:	9	1	8	

Окончание табл. (тематический план модуля I)

№ п/п	Темы	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты*	Формы контроля
Подготовительная группа					
1	Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»				
1.1	Профессии экономической сферы			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры, загадки, составление рассказов
1.2	Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры, загадки, составление рассказов
2	Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»				
2.1	Ресурсосбережение			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры, составление рассказов
2.2	Рационально – расточительно			1	Дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
3	Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»				
3.1	Потребности человека			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
3.2	Планирование семейного бюджета		1		Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
4	Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»				
4.1	Мои домашние обязанности			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
5	Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»				
5.1	Благотворительность			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
5.2	Наши сбережения			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры, загадки, составление рассказов
	Итого:	9	1	8	
	Всего по модулю I «Семейный круг»:	31	2	29	

* Основная деятельность проходит в ходе режимных моментов в разных видах совместной и самостоятельной деятельности соразмерно времени в соответствии с возрастом и нормами СанПиН.

Содержание модуля

Раздел 1 «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»

Содержание раздела формирует у детей уважительное отношение к труду и профессиям родителей. Осуществляется первое знакомство с различными профессиями через профессии родителей.

Младшая группа

Тема 1.1 «Профессии родителей»

Дети знакомятся с профессиями людей из ближайшего окружения (продавец, врач, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, уборщица, парикмахер, автослесарь, фермер, домохозяйка). В совместной деятельности с детьми говорится о значении и важности труда людей этих профессий, об используемых ими инструментах, оборудовании и специализированной одежде.

Оборудование и материалы: игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Дом» («Семья»); дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Тема 1.2 «Бережное отношение к результатам чужого труда»

У детей формируются навыки бережного отношения к результатам чужого труда: убирать игрушки, аккуратно принимать пищу, аккуратно ходить в туалет и мыть руки, прибираться на своем рабочем месте, собирать за собой оставшийся мусор, следить за чистотой обуви и одежды, благодарить и беречь созданный продукт, предлагать свою помощь.

Оборудование и материалы: игровой модуль «Дом» («Семья») с атрибутами (предметы быта и инструменты, оборудование, одежда и форма); дидактическая игра «Кто что делает»; сказка «Так сойдет».

Средняя группа

Тема 1.1 «Все профессии важны, все профессии нужны»

Дети продолжают знакомиться с разными профессиями (кассир, хлебороб, тракторист, мастер, водитель, официант, кондитер, строитель и др.). В совместной деятельности с детьми говорится о значимости

труда людей разных профессий: кто что производит и как продукт труда человека одной профессии влияет на труд другого человека (например: хлебороб вырастил зерно — пекарь испек хлеб, повар готовит еду из продуктов, выращенных фермером, и т. д.).

Оборудование и материалы: дидактические игры «Профессии», «Кто что производит».

Тема 1.2 «Навыки сбережения результатов чужого труда»

В совместной деятельности с детьми воспитывается бережное отношение к чужому труду, формируются следующие навыки и умения: убирать свое рабочее место, собирать за собой оставшийся мусор, складывать личные вещи и следить за порядком в шкафчике, чистить обувь и одежду, пользоваться веником, подметать в группе и на участке, вытирать пыль, вытирать со стола, благодарить и беречь созданный продукт.

Оборудование и материалы: игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Дом» («Семья») с атрибутами (инструменты, предметы для деятельности, форма, оборудование); мультипликационный фильм «Песенка мышонка».

Старшая группа

Тема 1.1 «Мир профессий»

В совместной деятельности с детьми и родителями происходит близкое знакомство с профессиями родителей, спецификой и значимостью их труда.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Перми, где работают родители; художественная литература: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно».

Тема 1.2 «Алгоритм трудовой деятельности человека»

Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности человека через освоение доступного возрасту алгоритма трудовой деятельности (цель — предмет — оборудование — действия — результат).

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивный плакат «Трудовая деятельность»; дидактическая игра «Алгоритм трудовой деятельности»; мастерские для коллективного труда «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам».

Подготовительная группа

Тема 1.1 «Профессии экономической сферы»

Дети знакомятся с профессиями экономической сферы (кассир, бухгалтер, аудитор, экономист, финансист, брокер, дилер, маркетолог, банкир, инкассатор, букмекер, менеджер, мерчендайзер), размышляют на тему «Кем я буду, когда вырасту».

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивный плакат «Товарооборот», доступный на сервисе ThingLink; интерактивные и живые экскурсии в банки Перми; мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы».

Тема 1.2 «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)»

Дети размышляют на тему «Профессии сферы услуг», знакомятся с видами услуг: жилищно-коммунальные, социальные, торговля и питание, бытовые, образовательные, банковские, транспортные, туристические, медицинские, услуги связи, услуги культурной сферы.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «Профессии сферы услуг»; дидактическая игра «Какая услуга».

Раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительный хозяйкой»

Содержание раздела направлено на воспитание у детей 3–7 лет навыков и привычек культурного, рационального, ресурсосберегающего поведения в быту, воспитание экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, рациональность, деловитость). Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

Младшая группа

Тема 2.1 «Знакомство с правилами экономии»

У детей формируются навыки культуры экономного поведения в быту: закрывать воду, не плескаться водой, выключать свет, не ломать игрушки, не баловаться едой, аккуратно принимать пищу,

аккуратно пользоваться туалетной бумагой, снимать уличную обувь, не портить одежду, не брать руки в рот.

Оборудование и материалы: игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Дом» («Семья»); тематический альбом для рассматривания «Правила поведения и экономии в быту»; художественная литература: К. Чуковский «Федорино горе»; дидактическая игра «Путаница».

Средняя группа

Тема 2.1 «Навыки и привычки культурного и экономичного поведения в быту»

Дети знакомятся с правилами культурного и экономичного поведения в быту: «Выключай свет, когда выходишь из комнаты»; «Закручивай туго кран, чтобы вода не капала»; «Бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок», «Бережно относись к хлебу, не оставляй куски», «Не рисуй на стенах и столах»; «Тщательно мой руки, чтобы не оставалось пятен на полотенце»; «Не забывай вовремя чистить, сушить, чинить одежду и обувь»; «Береги время», «Не выбрасывай старые вещи, а найди им применение»; «Рачительный хозяин — человек, бережно относящийся ко всему, что сам имеет и что создано человеком».

Оборудование и материалы: игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Дом» («Семья»); тематический альбом «Правила поведения и экономии в быту»; художественная литература: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Старшая группа

Тема 2.1 «Закрепление правил экономии в быту»

В совместной деятельности с детьми мотивировать, практиковать и соблюдать выполнение правил экономии в быту (о правилах экономии см. тему 2.1 в средней группе).

Оборудование и материалы: интерактивные и компьютерные игры; тематические альбомы для проработки темы «Правила экономии в быту»; дидактическая игра «Правильные привычки»; оборудование для мытья игрушек в группе.

Тема 2.2 «Рациональное поведение в быту»

В совместной деятельности с детьми формируются привычки культурного и рационального поведения в быту: выключать свет

при выходе из комнаты; закручивать туго кран, чтобы не капала вода; брать книги чистыми руками, перелистывая за верхний уголок; съедать хлеб, не оставляя куски; не рисовать на стенах и столах; мыть руки тщательно, чтобы не оставалось пятен на полотенце; чистить, сушить, чинить одежду и обувь; не выбрасывать старые вещи, а найти им применение.

Оборудование и материалы: интерактивные и компьютерные игры; художественная литература: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; дидактическая игра «Разумные привычки»; оборудование для уборки в группе.

Подготовительная группа

Тема 2.1 «Ресурсосбережение»

В совместной деятельности с детьми происходит их знакомство с многообразием ресурсов, детям объясняют, для чего нужны человеку энергия солнца, ветра, воды, вода, земля, лесные богатства, природные ископаемые, сообщается о важности и актуальности рационального и заботливого (ресурсосберегающего) использования этих ресурсов.

Оборудование и материалы: видеосюжет «Как из крана море вытекло»; тематические альбомы для закрепления тем «Ресурсосберегающее поведение в быту», «Правила экономии»; дидактическая игра «Как беречь ресурсы».

Тема 2.2 «Рационально — расточительно»

В совместной деятельности с детьми рассматриваются правила и способы сбережения и экономии ресурсов: выключать свет, экономить (беречь) воду, экономно расходовать моющие средства, рационально расходовать бумагу для творчества, аккуратно обращаться с книгами, мебелью, игрушками, одеждой.

Оборудование и материалы: дидактическая игра «Рационально — расточительно».

Раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»

Содержание раздела дает представление детям 3–7 лет о понятии «семейный бюджет» как отправной точке домашней экономики (доход, расход, заработная плата). Содержание раздела раскрывается

в совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в совместных и самостоятельных играх в соответствии с возрастом, при решении проблемных ситуаций.

Младшая группа

Тема 3.1 «Заработная плата — оплата труда»

Дети знакомятся с понятием заработной платы. Им объясняют, что оплата труда полагается каждому человеку за добросовестную и качественно выполненную работу; для того чтобы иметь высокооплачиваемую должность, человек должен много знать, уметь и производить качественный продукт труда.

Оборудование и материалы: дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Средняя группа

Тема 3.1 «Какие бывают доходы и „разумные" покупки»

Дети узнают о разных видах доходов (заработная плата, пенсия, стипендия, премия, пособие) и учатся планировать необходимые («разумные») покупки.

Оборудование и материалы: интернет-ресурсы на темы «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом»; художественная литература: С. Михалков «Три поросенка»; дидактическая игра «Нужное и необходимое».

Старшая группа

Тема 3.1 «Распределение бюджета»

Дети знакомятся со структурой семейного бюджета (зараплата, пенсия, стипендия, пособие, льготы, дотации, премии), узнают, как деньги «доходят», а потом «расходятся».

Оборудование и материалы: тематические альбомы, презентации, интернет-ресурсы на темы «Как деньги доходят, а потом расходятся (доходы и расходы)», «Бюджет моей семьи».

Тема 3.2 «Основные и неосновные расходы»

Дети учатся учитывать расходы и планировать покупки.

Оборудование и материалы: тематические альбомы, презентации, интернет-ресурсы на темы «Основные и неосновные расходы», «Планирование покупок»; дидактическая игра «Необходимое и второстепенное».

Подготовительная группа

Тема 3.1 «Потребности человека»

В совместной деятельности с детьми происходит знакомство с понятием «потребности человека»: материальные (пища, свет, тепло), социальные (любовь, дружба, самоуважение), духовные (чтение книг, творчество, путешествия).

Оборудование и материалы: тематические альбомы, презентации, интернет-ресурсы на тему «Потребности человека»; художественная литература: Э. Успенский «Трое из Простоквашино».

Тема 3.2 «Планирование семейного бюджета»

Дети осваивают планирование семейного бюджета на базе знаний об основных и неосновных расходах и значимых потребностях.

Оборудование и материалы: сказки Л. Ястребовой и Н. Мальгиной «Хранители бюджета», «История одной реки»; дидактическая игра «Перспективная карта покупок»; программа Word и Excel (планирование семейного бюджета).

Раздел 4 «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»

Содержание раздела направлено на обучение детей 3–7 лет пониманию особенностей экономической действительности благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; формирование мотивации у детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым. Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в совместных и самостоятельных играх в соответствии с возрастом.

Младшая группа

Тема 4.1 «Я — помощник»

Педагоги обсуждают с детьми, какие дела по дому вместе с родителями (бабушкой, дедушкой и т. д.) они выполняют.

Оборудование и материалы: тематические альбомы о необходимых повседневных делах семьи; дидактические игры «Что делает мама, что делает папа?», «Я — помощник», «Я как мама, я как папа».

Средняя группа

Тема 4.1 «Важные дела»

Детей мотивируют выполнять посильные домашние обязанности и поручения через освоенные в совместной деятельности бытовые навыки (убирать игрушки, накрывать на стол, подметать, поливать цветы и т. д.).

Оборудование и материалы: тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи на тему «Важные дела»; оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице (хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе).

Тема 4.2 «Сам умею и могу»

У детей формируются навыки выполнять домашние поручения: убирать игрушки, вытирать со стола, накрывать на стол, следить за порядком в личных вещах, убирать свое рабочее место от мусора, мыть посуду, предлагать свою помощь старшим, помогать одевать младших.

Оборудование и материалы: тематические альбомы и презентации о необходимых повседневных делах семьи на тему «Сам умею и могу»; оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице (хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе).

Старшая группа

Тема 4.1 «Мой труд важен для благополучия моей семьи»

Детей стимулируют к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе сверстников.

Оборудование и материалы: дневник домашних обязанностей «Важное и любимое»; оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице.

Подготовительная группа

Тема 4.1 «Мои домашние обязанности»

В совместной деятельности с родителями поощряется систематическое выполнение детьми домашних обязанностей. Им объясняют, что помощь по дому — важная составляющая благополучия семьи.

Оборудование и материалы: дневник домашних обязанностей «Полезная помощь»; игра-пантомима «Любимые дела по дому»; оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице.

Раздел 5 «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»

Содержание данного раздела направлено на формирование первичных представлений детей о потребностях человека, личных потребностях и способах их удовлетворения, на воспитание у детей 3–7 лет начал разумного, рационального поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Воспитание бережливости в повседневной практической деятельности. Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в совместных и самостоятельных играх и при решении проблемных ситуаций в соответствии с возрастом.

Младшая группа

Тема 5.1 «Мои желания (значение родительского «можно» и «нельзя»)»

В совместной деятельности с детьми с ними беседуют на темы обоснованных запретов родителей по вопросам сиюминутных желаний совершить незначимую или незапланированную покупку.

Оборудование и материалы: тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы «Поведение в магазине: красиво-некрасиво», «Можно и нельзя».

Средняя группа

Тема 5.2 «Важное и нужное»

У детей формируется умение контролировать свои желания, принимать и понимать значение важных и нужных для семьи покупок.

Оборудование и материалы: тематические альбомы «Мои „хотелки“», «Ненужные покупки».

Старшая группа

Тема 5.1 «Карта покупок»

В совместной деятельности с детьми осваивается навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.

Оборудование и материалы: интерактивные и компьютерные игры на тему «Карта покупок»; оснащение для творческого задания «Я рисую свою мечту»; дидактическая игра-планирование «План покупок».

Тема 5.2 «Навык откладывать и копить»

В совместной деятельности с детьми осваивается навык самостоятельно копить (откладывать) средства для желаемого, нужного приобретения.

Оборудование и материалы: бросовый материал для изготовления копилки.

Подготовительная группа

Тема 5.1 «Благотворительность»

У детей формируется понимание и значение благотворительной деятельности и благотворительных поступков человека.

Оборудование и материалы: видеосюжет на тему «Благотворительность»; художественная литература: В. Катаев «Цветик-семицветик».

Тема 5.2 «Наши сбережения»

В совместной деятельности с детьми с ними беседуют на тему важности делать сбережения на приобретение желаемых покупок и непредвиденные расходы.

Оборудование и материалы: видеосюжет на тему «Непредвиденные расходы»; дидактическая игра-планирование «Как накопить на любимую игрушку».

Модуль II «Копилка»
Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	НОД	Режимные моменты *	Формы контроля
Младшая группа					
1	Раздел «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»				
1.1	Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине	1		1	Наблюдение в играх-ситуациях
2	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»				
2.1	Какие денежки лежат в моем кошельке	1		1	Беседа
	ИТОГО:	2	0	2	

Продолжение табл. (тематический план модуля II)

№ п/п	Тема	Количество часов	НОД	Режимные моменты *	Формы контроля
Средняя группа					
1	Раздел «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»				
1.1	Деньги и покупка товаров в магазине	1		1	Наблюдение в играх-ситуациях
1.2	Мы оплачиваем разные услуги	1		1	Наблюдение в играх-ситуациях
2	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»				
2.1	Деньги бывают разные: монеты и купюры	1		1	Настольные игры
3	Раздел «Где живут деньги»				
3.1	Деньги живут в кошельке	1		1	Беседа
	ИТОГО:	4	0	4	
Старшая группа					
1	Раздел «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»				
1.1	Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе	1	1		Дидактические игры, интерактивные игры
1.2	Любой труд оплачивается	1		1	Дидактические игры
2	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»				
2.1	В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному	1		1	Дидактические игры, интерактивные игры
2.2	Коллекция бумажных купюр с видами российских городов	1		1	Настольные игры
3	Раздел «Где живут деньги»				
3.1	Свой домашний банк, или Копилка для денег	1		1	Настольные игры
3.2	Зачем нужны банки	1		1	Беседа
4	Раздел «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака»				
4.1	Что такое Гознак	1	1		Настольные игры
4.2	Профессии людей, которые производят деньги	1		1	Дидактические игры
	ИТОГО:	8	2	6	
Подготовительная группа					
1	Раздел «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»				
1.1	Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней	2	1	1	Беседа; интерактивные игры
1.2	Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических	1		1	Дидактические игры

Окончание табл. (тематический план модуля II)

№ п/п	Тема	Количество часов	НОД	Режимные моменты *	Формы контроля
1.3	Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя	1		1	Интерактивные игры
2	**Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»**				
2.1	Российские деньги и деньги разных стран	1		1	Беседа
2.2	Деньги разного достоинства и ценности	2	1	1	Интерактивные игры, дидактические игры
3	**Раздел «Где живут деньги»**				
3.1	Как живут деньги в банке	1	1		Сюжетно-ролевые игры
3.2	Деньги, которые ты не видишь	1		1	Интерактивные игры
4	**Раздел «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака»**				
4.1	Фабрика Гознака – лучшее предприятие региона: вчера и сегодня	1	1		Дидактические игры
4.2	Пермский Гознак: там, где рождаются деньги	1		1	Беседа
4.3	Профессии людей, которые производят деньги	1		1	Сюжетно-ролевые игры
	ИТОГО:	**12**	**4**	**8**	
	ВСЕГО:	**26**	**6**	**20**	

* Основная деятельность проходит в ходе режимных моментов в разных видах совместной и самостоятельной деятельности соразмерно времени в соответствии с возрастом и нормами СанПиН.

Содержание модуля

Раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»

В рамках данного раздела дети узнают о важном изобретении человечества, краткой истории происхождения, назначении денег, о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей. К деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

Младшая группа

Тема 1.1 «Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине»

Дети знакомятся с внешним видом денег, их назначением.

Им объясняют, что любой товар можно купить в магазине только за деньги. Дети знакомятся с профессией кассира, осуществляют покупки товара в обмен на «деньги» в «магазине».

Оборудование и материалы: игровой модуль «Магазин» (атрибуты: касса, деньги, товары).

Средняя группа

Тема 1.1 «Деньги и покупки товаров в магазине»

Детям объясняют, что любой товар можно приобрести в магазине за деньги. Они совершают покупки в «магазине» за «деньги».

Оборудование и материалы: игровой модуль «Супермаркет» (атрибуты: касса, деньги, различные товары).

Тема 1.2 «Мы оплачиваем разные услуги»

Дети знакомятся с понятиями «услуга» (прическа, билет в автобусе, починка игрушки) и «клиент» с представлением о том, что оплачиваются не только приобретенные в магазине товары, но и различные услуги. Дети оплачивают услуги.

Оборудование и материалы: игровые модули «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус» (атрибуты: касса, деньги, билеты).

Старшая группа

Тема 1.1 «Деньги были не всегда. Ты мне — я тебе» (история происхождения денег, элементарный товарообмен)

Дети знакомятся с краткой историей происхождения денег, представлением о том, что раньше люди обходились без денег, их устраивал обмен товарами, но когда товаров стало слишком много, люди изобрели деньги. Детям объясняют, что вещи можно обменивать только в том случае, если меняемый предмет равнозначен по стоимости, значимости и т. д. (например, нельзя менять игрушку на живого котенка, но можно поменять игрушку на книжку).

Оборудование и материалы: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег»; интерактивный алгоритм «Процесс возникновения денег»; мультипликационные фильмы «Как появились деньги», «Фиксики. Деньги»; детская телепередача «АБВГДейка. Что такое деньги?».

Тема 1.2 «Любой труд оплачивается»

Детям объясняют, что деньги — это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.

Оборудование и материалы: атрибуты для сюжетно-ролевых игр на тему «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и др.).

Подготовительная группа

Тема 1.1 «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней»

Деньги — привычный атрибут современной жизни. Но всегда ли они были? Дети изучают эволюцию происхождения денег, совершая увлекательное путешествие в древние времена.

Оборудование и материалы: интерактивный плакат «Эволюция денег», доступный на сервисе ThingLink; мультипликационный сюжет телепередачи «Галилео» «История изобретений. Деньги»; комикс «Жила-была денежка».

Тема 1.2 «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических»

Детям рассказывают историю появления первых денег на Руси: от соли, скота и меха до первых металлических монет.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «История российских денег»; энциклопедия «Деньги»; коллекция российских денег.

Тема 1.3 «Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя»

Детям объясняют, что деньги — предмет жизненной необходимости, средство и условие благополучия, достатка в жизни людей. Дети учатся различать товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт. Обращается внимание детей на то, что не все в жизни продается и покупается, есть жизненные ценности, которые невозможно оценить деньгами: семья, дружба, любовь, здоровье и т. д.

Оборудование и материалы: дидактические интерактивные игры «Все ли можно купить за деньги», «Товары-услуги»; игра-задание «Заполни ценники товаров»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм (например, «Маленькие покупки в супермаркете»); дидактические игры «Рынок товаров и услуг», «Купи другу подарок», «Я — покупатель».

Раздел 2 «Феечка Копеечка — коллекционер, или Какие бывают деньги»

Дети узнают, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли), о российских городах, изображенных на современных банкнотах, о деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Узнают о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности).

Младшая группа

Тема 2.1 «Какие денежки лежат в моем кошельке»

Дети изучают особенности внешнего вида бумажных и металлических денег. Обращается внимание на то, что на настоящих деньгах есть рисунок. В игровой деятельности дети используют монеты и купюры.

Оборудование и материалы: кошелек с настоящими купюрами и монетами; игровой модуль «Магазин» (атрибуты: касса, деньги, товары).

Средняя группа

Тема 2.1 «Деньги бывают разные: монеты и купюры»

Дети изучают внешний вид (бумажные купюры и металлические монеты) и название (рубли и копейки) современных российских денег. В игровой деятельности дети различают монеты и купюры.

Оборудование и материалы: альбомы для рассматривания «Монеты нашей страны», «Купюры нашей страны»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская».

Старшая группа

Тема 2.1 «В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному»

Дети изучают, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран), в каждой стране деньги имеют свое название и выглядят по-разному. Дети отличают российские деньги от зарубежной валюты.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентации «Я путешествую с мамой и папой по миру»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Путешествуем по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др.), альбом для рассматривания «Деньги разных стран»; интерактивная игра «Что лишнее» (российские рубли, валюта других стран).

Тема 2.2 «Коллекция бумажных купюр с видами российских городов»

Обращается внимание детей на то, что каждая денежная купюра содержит изображение какой-либо достопримечательности, как правило, это город и его символы. Дети изучают особенности и памятники городов на российских денежных купюрах, представленные на купюрах города: Красноярск, Санкт-Петербург, Москва, Архангельск, Ярославль, Хабаровск, Севастополь.

Оборудование и материалы: презентация «Я путешествую с мамой и папой по городам страны»; коллекционный альбом с российскими купюрами.

Подготовительная группа

Тема 2.1 «Российские деньги и деньги разных стран»

Дети различают российские деньги и деньги разных стран, валюту ближнего и дальнего зарубежья.

Оборудование и материалы: интерактивный плакат «Деньги разных стран», тематические альбомы: «Альбом нумизмата», «Деньги разных стран»; QR-код «История в купюрах», QR-код «Деньги бывают разные», QR-код «Монеты Госбанка», QR-код «Иностранные деньги», QR-код «Сувенирные деньги».

Тема 2.2 «Деньги разного достоинства и разной ценности»

Дети различают деньги разного достоинства и разной ценности (покупательной способности). В игровой деятельности дети различают деньги разного достоинства (1, 2, 5, 10 условных единиц).

Оборудование и материалы: интерактивные игры «Мне в кошельке не хватает...», «Мало — много», «Дороже — дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй-ка»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и др.

Раздел 3 «Где живут деньги»

Дети узнают о современных способах хранения денег, знакомятся с видами денег: наличным и безналичным (электронные деньги, карты).

Средняя группа

Тема 3.1 «Деньги живут в кошельке»

Дети узнают, что такое кошелек и зачем он нужен людям: в кошельке хранятся деньги.

Оборудование и материалы: бросовый материал для изготовления кошельков; бумага для оригами; мультипликационный фильм «Деньги и кошелек».

Старшая группа

Тема 1.1 «Свой домашний банк, или Копилка для денег»

Дети узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разными.

Оборудование и материалы: мультипликационный фильм «Фиксики. Копилка»; бросовый материал для изготовления копилок.

Тема 3.2 «Зачем нужны банки»

Дети узнают, что банк — это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы. Знакомятся с профессиями людей, работающих в банке: банкиры, кассиры.

Оборудование и материалы: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк».

Подготовительная группа

Тема 3.1 «Как живут деньги в банке»

Дети знакомятся с банковской системой хранения денег, узнают, что при наличии денег можно открыть счет в банке, деньги можно вложить и снять, получить за них процент.

Оборудование и материалы: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк».

Тема 3.2 «Деньги, которые ты не видишь»

Дети знакомятся с понятиями «безналичные деньги» и «электронные деньги», их отличием от бумажных купюр и металлических монет.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование; мультипликационный фильм «Азбука денег тетушки Совы. Безналичные деньги»; дидактическая интерактивная игра «Деньги наличные и безналичные».

Раздел 4 «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака»

Дети знакомятся с крупным предприятием региона — Пермской печатной фабрикой Гознака, процессом изготовления купюр, профессиями людей, связанных с производством денежных знаков.

Старшая группа

Тема 4.1 «Что такое Гознак»

Дети знакомятся с Пермской печатной фабрикой Гознака — одним из самых современных полиграфических предприятий, специализирующихся на выпуске банкнот, защищенной полиграфической продукции, ID-документов и пластиковых карт.

Оборудование и материалы: презентация «Что такое Гознак»; купюры разного номинала.

Тема 4.2 «Профессии людей, которые производят деньги»

Дети знакомятся с профессиями людей, которые работают на фабрике Гознака (печатники, художники), учатся бережно относиться к деньгам.

Оборудование и материалы: тематический альбом «Профессии людей, работающих на фабрике Гознака», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Печатная фабрика Гознака».

Подготовительная группа

Тема 4.1 «Фабрика Гознака — лучшее предприятие региона: вчера и сегодня»

Дети знакомятся с историей развития фабрики Гознака, узнают, что на фабрике печатают деньги, российские и заграничные паспорта, водительские права, марки, страховые медицинские полисы и банковские карты.

Оборудование и материалы: сюжетно-ролевая игра «Печатная фабрика Гознака», тематический альбом «Фабрика Гознака — лучшее предприятие региона: вчера и сегодня»; мультимедийная презентация «Печатная фабрика Гознака».

Тема 4.2 «Пермский Гознак: там, где рождаются деньги»

Дети изучают процесс изготовления денежных знаков на Пермской печатной фабрике Гознака: этапы создания банкнот, работу

специального оборудования для печатания денег. Узнают, что бывают настоящие и фальшивые купюры, учатся определять их подлинность и бережно относиться к деньгам.

Оборудование и материалы: материалы для мастерской по изготовлению денег «Придумай денежку» (деньготворчество); эксперимент «Мокрые банкноты»; игра-задание «Отличи фальшивую купюру от подлинной»; видеофильм о процессе изготовления денежных купюр.

Тема 4.3 «Профессии людей, которые производят деньги»

Дети знакомятся с профессиями людей, которые работают на фабрике Гознака: печатниками, художниками, гравировщиками, дизайнерами, штемпелистами.

Оборудование и материалы: тематический альбом «Профессии людей, работающих на фабрике Гознака», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Печатная фабрика Гознака».

Модуль III «Богатство Пармы»

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты*	Формы контроля
Младшая группа					
1	**Раздел «Растут ли булки на деревьях»**				
1.1	Зерно – мука – хлеб			1	Дидактические игры
1.2	Булки, хлеб и каравай – все что хочешь выбирай			1	Дидактические игры
2	**Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»**				
2.1	Молочные продукты			1	Дидактические игры
	Итого:	3	0	3	
Средняя группа					
1	**Раздел «Растут ли булки на деревьях»**				
1.1	Разные зерна – разный хлеб			1	Дидактические и интерактивные игры, квесты
1.2	Где пекут хлеб?			1	Беседа, наблюдение за игрой детей
2	**Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»**				
2.1	Ферма		1		Дидактические и интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры

Продолжение табл. (тематический план модуля III)

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты*	Формы контроля
2.2	Молочная продукция			1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой
3	**Раздел «Зеленое золото»**				
3.1	Деревянных дел мастер			1	Дидактические игры
3.2	Где продают деревянные товары?			1	Беседа
3.3	Дороже – дешевле			1	Беседа
4	**Раздел «Пермяк – соленые уши»**				
4.1	Разная соль нужна, разная соль важна			1	Дидактические и интерактивные игры
	Итого:	8	1	7	
Старшая группа					
1	**Раздел «Растут ли булки на деревьях»**				
1.1	Хлебозавод		1		Дидактические и интерактивные игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
1.2	Реклама			1	Интерактивные игры
2	**Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»**				
2.1	Молочный комбинат		1		Дидактические и интерактивные игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
2.2	Ценообразование			1	Беседа с использованием условной мерки
3	**Раздел «Зеленое золото»**				
3.1	Лесозаготовка			1	Настольные игры, кроссворды, метод моделирования (схемы с объяснением)
3.2	Лес – ценный ресурс			1	Беседа, кроссворды, дидактические игры
4	**Раздел «Пермяк – соленые уши»**				
4.1	Как и кто добывает поваренную соль			1	Беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми, настольные игры, метод моделирования (схемы с объяснением), квесты
4.2	Пермяк – соленые уши, или Немного об истории соляной добычи в Пермском крае			1	Беседа

Продолжение табл. (тематический план модуля III)

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты*	Формы контроля
5	**Раздел «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать»**				
5.1	Машиностроение в Пермском крае			1	Дидактические игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
5.2	Как люди самолет собирали			1	Метод моделирования (схемы с объяснением)
6	**Раздел «От руды до металла»**				
6.1	Польза полезных ископаемых			1	Дидактические игры
6.2	От руды до металла			1	Дидактические игры
	Итого:	12	2	10	
Подготовительная группа					
1	**Раздел «Растут ли булки на деревьях»**				
1.1	Хлеб разных стран			1	Дидактические игры
1.2	Где используют зерно?			1	Метод моделирования (схемы с объяснением)
1.3	Экспорт зерна			1	Беседа по карте России и Пермского края, изготовленной детьми
2	**Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»**				
2.1	Сыроварня			1	Метод моделирования (схемы с объяснением)
2.2	Спрос			1	Дидактические игры, метод моделирования
3	**Раздел «Зеленое золото»**				
3.1	Производство бумаги		1		Дидактические игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
4	**Раздел «Пермяк – соленые уши»**				
4.1	Калийная соль			1	Дидактические игры, метод моделирования (схемы с объяснением), квесты
4.2	Где соль калийная нужна			1	Беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми
5	**Раздел «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать»**				
5.1	Военная техника			1	Кроссворды, настольные игры

Окончание табл. (тематический план модуля III)

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество НОД	Режимные моменты *	Формы контроля
5.2	Где используют продукцию машиностроительной промышленности Пермского края			1	Игра-путешествие, беседа по интерактивному плакату
6	**Раздел «От руды до металла»**				
6.1	Металлургические предприятия Пермского края			1	Квесты, дидактические игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
6.2	История металлургической промышленности Пермского края			1	Дидактические игры
6.3	География сбыта металлургической промышленности			1	Беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми
7	**Раздел «Черное и голубое золото»**				
7.1	Нефть и газ – ценные ресурсы			1	Беседа
7.2	Профессии людей, добывающих и перерабатывающих нефть и газ			1	Дидактические игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
7.3	Нефтяные продукты			1	Дидактические игры
7.4	Где используют газ?			1	Дидактические игры
8	**Раздел «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась»**				
8.1	Химические предприятия Пермского края			1	Настольные игры, кроссворды, метод моделирования (схемы с объяснением)
8.2	Предприятия и окружающая среда			1	Беседа, кроссворды
	Итого:	19	1	18	
	Всего по модулю:	42	4	38	

* Основная деятельность проходит в ходе режимных моментов в разных видах совместной и самостоятельной деятельности соразмерно времени в соответствии с возрастом и нормами СанПиН.

Содержание модуля

Раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»

Содержание раздела направлено на воспитание у детей бережного отношения к хлебу, понимания трудоемкости производства продуктов питания. Формируется первое представление об экономической составляющей стоимости хлеба.

Младшая группа

Тема 1.1 «Зерно — мука — хлеб»

Дети знакомятся с двумя видами злаковых культур (пшеница, рожь), из которых изготавливают муку и пекут хлебобулочные изделия.

Оборудование и материалы: тематические альбомы «От зерна до каравая», «Растет в поле колосок»; дидактическая игра «Что это за зернышко».

Тема 1.2 «Булки, хлеб и каравай — все, что хочешь, выбирай»

Дети знакомятся с ассортиментом хлебобулочных изделий — могут назвать три вида (булка, батон, каравай), с местами их продажи (магазин, магазин-пекарня).

Оборудование и материалы: тематические альбомы «Плюшки, булочки, ватрушки»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Хлебный магазин» (касса, деньги, муляжи хлебобулочной продукции); дидактическая игра «Плюшки, булки, крендельки».

Средняя группа

Тема 1.1 «Разные зерна — разный хлеб»

Дети знакомятся с рядом злаковых культур (гречиха, кукуруза, овес, ячмень) с помощью мультимедийных презентаций, обследовательских, перцептивных действий, устанавливают связь между разнообразием злаковых культур и разнообразием хлебобулочных изделий.

Оборудование и материалы: тематический альбом «Злаковые культуры»; дидактическая игра «Что это за зернышко»; оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Хлебный магазин» (касса, деньги, муляжи хлебобулочной продукции и др.); коллекции злаковых культур для мини-музея «Зернышки»; подборка песен по тематике раздела; картотека, алгоритмы и фиксационные карты

по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по проращиванию зерен).

Тема 1.2 «Где пекут хлеб?»

Дети знакомятся с одним из мест выпечки хлебобулочных изделий — пекарней. Акцентируется внимание детей на том, что в пекарне используется много ручного труда — в отличие от хлебозавода, на котором много различного машинного оборудования. Дети знакомятся с профессией пекаря.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивная экскурсия «Пекарня»; тематические альбомы «Пекарня», «Профессии людей, которые делают хлеб»; мультимедийная презентация «Где пекут хлеб»; оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Пекарня», «Хлебный магазин» (касса, деньги, хлебобулочная продукция и др.); подборка песен по тематике раздела.

Старшая группа

Тема 1.1 «Хлебозавод»

Дети знакомятся с технологией производства хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализацией хлебобулочной продукции в магазинах, учреждениях общепита, детских учреждениях и т. д., с профессиями людей, которые работают на хлебозаводе (тестовод, формовщик, укладчик, упаковщик).

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивный плакат «Хлебозавод», доступный на сервисе ThingLink; игры «Кто нам хлеб печет» в программе SMART Notebook; тематический альбом «Хлебозавод»; лепбуки «От зерна до каравая», «Что такое реклама»; дидактическая игра «Испеки пирог»; модели «Кто работает на хлебозаводе»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности.

Тема 1.2 «Реклама»

Дети знакомятся с понятием «реклама» и ее значением в жизни человека, пробуют себя в создании рекламы своего продукта.

Оборудование и материалы: лепбук «Что такое реклама»; дидактическая игра «Испеки пирог»; оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство».

Подготовительная группа

Тема 1.1 «Хлеб разных стран»

Систематизируются представления детей о разновидностях хлеба в разных странах (фокачча — Италия, тортилья — Мексика, Испания, пита и хала — страны Ближнего Востока, лаваш — Армения, Узбекистан, Грузия, Азербайджан и др.) и особенностях его производства (например, лепешки пекут в тандыре) через просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов, интерактивных плакатов, работу в мини-музее.

Оборудование и материалы: мультимедийные презентации, видеоролики о разновидностях хлеба в разных странах (лаваш, лепешка, тортилья, пита, хала, фокачча и др.) и особенностях его производства; подборка художественной, познавательной литературы на тему «Как пекут хлеб в разных странах»; тематический альбом «Разный хлеб»; коллекции для музея «Хлеб любят во всех странах»; карта мира, флажки (для обозначения стран); настольные игры «найди пару», лото о разновидностях хлеба; ребусы по тематике раздела.

Тема 1.2 «Где используют зерно?»

Дети узнают, что зерно — это сырье и его используют не только для хлебобулочного производства, но и в фармацевтической промышленности для получения аминокислот, витаминов, ацетона, дрожжей, а также для кормления сельскохозяйственных животных.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивный плакат «Зерно и где оно используется», доступный на сервисе ThingLink; тематические альбомы «Экспорт зерна», «Где используют зерно»; настольные игры «найди пару»; лото о сферах использования зерна; кроссворды; ребусы по тематике раздела.

Тема 1.3 «Экспорт зерна»

Дети знакомятся с понятием «экспорт зерна» («живого золота»), странами-экспортерами, которые являются лидерами по продаже пшеницы (Россия, США, Франция, Канада, Германия).

Оборудование и материалы: тематический альбом «Экспорт зерна»; карта мира, флажки (для обозначения стран-лидеров по продаже зерна).

Раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»

Дети знакомятся со сложностями производства молочных продуктов, их разнообразием, стоимостью. Узнают о крупных производствах продуктов питания в Пермском крае.

Младшая группа

Тема 2.1 «Молочные продукты»

Дети называют животных, которые дают молоко (корова, коза). Расширяют представления о разнообразии продуктов, изготавливаемых из молока (называют 3–4 молочных продукта) и продающихся в магазине. У детей формируются представления об операциях, которые совершаются в магазине (выбираем, складываем в корзину, оплачиваем товар).

Оборудование и материалы: тематический альбом «Молочные продукты»; лепбук «Витрина молочного магазина»; дидактические игры «Что делают из молока», «На лугу пасутся ...»; оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин».

Средняя группа

Тема 2.1 «Ферма»

Дети знакомятся с фермой для коров, профессиями доярки, пастуха, ветеринара. Узнают о том, что цены на молочные продукты разные: какие-то молочные продукты стоят дороже, какие-то дешевле.

Оборудование и материалы: интерактивная экскурсия «Ферма»; дидактическая игра «Как молоко к нам на стол пришло»; тематический альбом «Ферма; оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ферма».

Тема 2.2 «Молочная продукция»

Расширяются представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах через игры, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, опробование, продуктивные виды деятельности.

Оборудование и материалы: тематический альбом «Молочные продукты»; коллекции для мини-музея «Молочные продукты, которые мы любим»; оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин»; картотека, алгоритмы и фиксационные

карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по определению свойств молока).

Старшая группа

Тема 2.1 «Молочный комбинат»

Дети знакомятся с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины, учреждения общепита, детские учреждения и т. д., с профессиями людей, которые работают в данной сфере (технолог, лаборант, оператор линии, приемщик продукции и др.). Составляются модели взаимодействия людей разных профессий на молочном комбинате, модели взаимодействия различных производств (молочный комбинат, садоводческие хозяйства, фермерские хозяйства и т. д.) на примере изготовления йогурта или мороженого.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивный плакат «Как молоко у нас на столе появилось», доступный на сервисе ThingLink; игры «Молочный комбинат» в программе SMART Notebook; модели «Кто работает на молочном комбинате», «Взаимосвязь разных производств»; лепбук «Разное молоко»; оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный комбинат»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности.

Тема 2.2 «Ценообразование»

Дети знакомятся с ценообразованием продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет).

Оборудование и материалы: алгоритмы и фиксационные карты для проведения исследовательской деятельности, условные мерки.

Подготовительная группа

Тема 2.1 «Сыроварня»

Дети знакомятся с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровара, географией сыроварен в Пермском крае. Широко используется проектная деятельность по теме «Производство молочных продуктов» (кефира, йогурта, творога, сыра, масла).

Оборудование и материалы: видеоролик «Как делают сыр»; карта Пермского края, флажки (для обозначения молочных комбинатов, сыроварен); оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Сыроварня»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности; кроссворды и ребусы по тематике раздела.

Тема 2.2 «Спрос»

Вводится понятие «спрос», и объясняется взаимосвязь спроса и ассортимента сыров в магазинах через игры, детские проекты.

Оборудование и материалы: оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет. Отдел сыров».

Раздел 3 «Зеленое золото»

Содержание раздела позволяет сформировать понимание детей о ценности лесных богатств Пермского края: какую роль играет лес в жизни его жителей. Дети узнают о том, что делают из разных пород деревьев: бумагу, фанеру, игрушки и т. д. Закладываются основы экологической культуры.

Средняя группа

Тема 3.1 «Деревянных дел мастер»

Дети знакомятся с товарами, которые изготавливаются из дерева (игрушки, посуда, дома и др.) через мини-музей, игры. Знакомятся с породами деревьев, которые используются для этого, с профессиями людей, которые этим занимаются (резчик по дереву, столяр, мебельщик, художник росписи по дереву и др.), оборудованием и инструментами, необходимыми им для работы (рубанок, стамески, верстак, пила и др.).

Оборудование и материалы: пособие «Спилы деревьев»; лепбук «Что делают из дерева».

Тема 3.2 «Где продают деревянные товары?»

Дети знакомятся с местами продажи деревянных товаров (ярмарка, магазин, рынок).

Оборудование и материалы: лепбук «Витрина магазина „Все из дерева“»; экспонаты для мини-музея «Деревянная игрушка»; деревянные

заготовки для росписи; макеты деревянной мебели; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин деревянных игрушек».

Тема 3.3 «Дороже — дешевле»

Дети узнают, что цена деревянных товаров, изготовленных вручную мастером, выше изготовленных на производстве (фабрике), так как ручная работа более трудоемкая и выполняется в более длительный срок.

Оборудование и материалы: тематические альбомы «Деревянные игрушки», «Деревянная посуда».

Старшая группа

Тема 3.1 «Лесозаготовка»

Дети знакомятся с тем, что в Пермском крае есть лесозаготовительная промышленность. В ней заняты люди следующих профессий: вальщик леса, обрубщик сучьев, тракторист при трелевке и вывозе леса, распиловщик, лесник, которые используют разную технику, инструменты и оборудование. Заготовленную древесину отвозят на деревообрабатывающие предприятия. Расширяются представления детей о породах деревьев, которые подлежат лесозаготовке, и целях лесозаготовки.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивный плакат «Деревянные чудеса из леса», доступный на сервисе ThingLink; лепбук «Лесные профессии»; кроссворды и ребусы по тематике раздела; фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, при установлении возраста дерева).

Тема 3.2 «Лес — ценный ресурс»

Расширяются представления детей о том, что лес — это ценный ресурс, необходимый для жизни человека, это истощаемый ресурс и необходимо бережно к нему относиться.

Оборудование и материалы: мини-музей «Заготовка древесины»; дидактическая игра «Путешествие дерева»; кроссворды и ребусы по тематике раздела; фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, при установлении возраста дерева).

Подготовительная группа

Тема 3.1 «Производство бумаги»

Дети знакомятся с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, с профессиями людей, работающих на таких предприятиях в Пермском крае, через беседы, просмотр видеофильма «Целлюлозно-бумажный комбинат», интерактивные игры, детскую проектную деятельность. Углубляются знания детей об ассортименте бумаги, о влиянии свойств и качеств бумаги на формирование ее стоимости, а также о сфере применения через создание детских коллекций и проектную деятельность. Дети знакомятся с азами ресурсосберегающего поведения через разработку правил «Как экономить бумагу?», детскую конференцию «От зеленого листочка до белого листа».

Оборудование и материалы: видеофильм «Целлюлозно-бумажный комбинат»; игры «Как делают бумагу» на сервисе LearningApps; экспонаты мини-музея «Бумажный мир»; карта Пермского края; дидактическая игра «Как делают бумагу»; мультимедийная презентация «Как экономить бумагу»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по изготовлению картона, окрашиванию бумаги); кроссворды и ребусы по тематике раздела.

Раздел 4 «Пермяк — соленые уши»

Содержание раздела дает представление о специфике развития Пермского края, его древнейшем производстве: добыче соли, ее переработке, обмене и продаже на территории России и мира. Содержание раздела раскрывается через игровые, исследовательские формы образовательной деятельности.

Средняя группа

Тема 4.1 «Разная соль нужна, разная соль важна»

Дети знакомятся с природным ресурсом — солью, областями ее применения (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т. п.) и разновидностями через мини-музей соли, игры, рассматривание лепбука. Дети узнают о происхождении слова «соль». У детей формируются представления о происхождении соли, ее разновидностях, значимости в жизни человека, истории добывания и использования в качестве оплаты труда или в обмен на продукты.

Оборудование и материалы: картотека пословиц, поговорок, загадок о соли; дидактическая игра «Соленый — несоленый»; лото «Что из чего сделано?»; тематический альбом «Такая разная соль»; лепбук «Соль»; декоративные бутылочки с солью; экспонаты мини-музея соли; алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по окрашиванию соли, определению свойств соли, выращиванию кристаллов).

Старшая группа

Тема 4.1 «Кто и как добывает поваренную соль»

Систематизируются представления дошкольников о способах добывания и технологиях переработки соли. Дети знакомятся с процессом добычи пищевой соли в Пермском крае (из соленых источников воду перерабатывают на солеварнях), профессией солевара, месторождениями в Пермском крае.

Оборудование и материалы: карта Пермского края; интерактивная доска; игры «Соль в жизни человека» в программе SMART Notebook; тематический альбом «Как соль лечит»; коллекции соли в музее «Пищевая соль»; подборка художественной и познавательной литературы о пищевой соли, способах и технологиях ее добычи, профессиях людей в данной сфере.

Тема 4.2 «Пермяк — соленые уши, или Немного об истории соляной добычи в Пермском крае»

Дети знакомятся с историческим аспектом добычи пищевой соли в Пермском крае.

Оборудование и материалы: карта Пермского края; интерактивная экскурсия «Солеварни»; интерактивная доска; алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по выращиванию кристаллов).

Подготовительная группа

Тема 4.1 «Калийная соль»

Дети знакомятся с процессом добычи калийной соли в Пермском крае, географией добычи и реализации калийной соли, добытой в Пермском крае, через просмотр видеоролика о технологии добычи калийной соли с последующей беседой, проектную деятельность,

оформление с детьми карты-маршрута «Путешествие соли» (как распространяется добытая соль по миру). Узнают о том, что в Пермском крае находится крупнейшее месторождение калийной соли в России (второе по величине в мире). Знакомятся с профессиями людей, работающих в сфере соляной промышленности (шахтеры, лаборанты и др.).

Оборудование и материалы: карта Пермского края, карта мира; видеоролик «Как добывают калийную соль»; пособие «Карта-маршрут „Путешествие калийной соли по миру“»; подборка художественной и познавательной литературы о калийной соли, способах и технологиях ее добычи, профессиях людей в данной сфере.

Тема 4.2 «Где соль калийная нужна»

Расширяется круг представлений детей о применении соли: рассматривается лечебный эффект соли (спелеокамеры, соляные светильники и т. д.).

Оборудование и материалы: карта Пермского края, карта мира; подборка кроссвордов, загадок, ребусов о калийной соли; коллекции соли в музее «Калийная соль».

Раздел 5 «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать»

Содержание раздела формирует у детей гордость за трудовой подвиг пермяков, знакомит с крупнейшими предприятиями и продукцией, выпускаемой в Пермском крае. Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом с использованием современных информационных технологий.

Старшая группа

Тема 5.1 «Машиностроение в Пермском крае»

Дети знакомятся с направлениями машиностроения, которые представлены в Пермском крае (производство авиадвигателей, составляющих оборонного комплекса, оборудования для железных дорог и добычи полезных ископаемых), с машиностроительными предприятиями Пермского края и профессиями людей, которые на них работают (инженер, конструктор, рабочий, слесарь).

Оборудование и материалы: презентация «Какую технику и оборудование производят в Пермском крае; карта Пермского края; игра-путешествие «Машиностроительные предприятия Пермского края».

Тема 5.2 «Как люди самолет собирали»

Детям рассказывают о стремления людей прошлого к освоению воздушного пространства: о легендах об Икаре, о конструкторских идеях Леонардо да Винчи, первых попытках полета человека. Дети узнают о первом самолете России и вкладе Пермского края в развитие авиационной промышленности страны, получают представление о том, что сердце самолета — это мотор, знакомятся с производством акционерного общества «Пермские моторы».

Оборудование и материалы: конструктор LEGO, набор для конструирования простейшего электромотора; интерактивная доска, интерактивный плакат «Товары машиностроительных предприятий Пермского края», доступный на сервисе ThingLink; тематический альбом «Где собирают самолеты в Пермском крае».

Подготовительная группа

Тема 5.1 «Военная техника»

Дети узнают о том, какой вклад предприятия Пермского края вносят в развитие оборонного комплекса России. Организовывают выпуск журнала «Вклад Пермского края в развитие оборонного комплекса нашей страны».

Оборудование и материалы: виртуальные экскурсии «Мотовилихинский музей техники», «Военная техника»; интерактивный плакат «Машиностроительная отрасль Пермского края», доступный на сервисе ThingLink; алгоритмы для построек из разного конструктора на тему «Военная техника».

Тема 5.2 «Где используют продукцию машиностроительной промышленности Пермского края»

Дети расширяют представления о географии распространения продукции машиностроительной отрасли Пермского края через проведение КОП.

Оборудование и материалы: игра «Путешествие продукции машиностроительных предприятий Пермского края»; интерактивная доска; интерактивный плакат «Машиностроительная отрасль Пермского края»; карта России, флажки для карты.

Раздел 6 «От руды до металла»

Содержание раздела расширяет представления детей о распространенных в Пермском крае профессиях людей, занятых на металлургическом производстве. Воспитывает уважительное отношение к людям разных профессий: к ученым, инженерам, предпринимателям, рабочим, которыми гордится Пермский край.

Старшая группа

Тема 6.1 «Польза полезных ископаемых»

Конкретизируются представления детей о добыче полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.). Дети узнают о профессии геолога.

Оборудование и материалы: карта Пермского края, флажки (для нанесения месторождений, металлургических предприятий); подборка художественной и познавательной литературы о рудах Пермского края, профессиях людей, работающих в отрасли металлургии; индивидуальные коллекции детей «Мир металла»; экспонаты мини-музея «Природные ископаемые Пермского края».

Тема 6.2 «От руды до металла»

Конкретизируются представления детей о добыче полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), дальнейшем использовании добытой руды (плавка металла). Дети продолжают знакомство с профессией геолога.

Оборудование и материалы: интерактивная экскурсия «Добыча из руды металла»; видеоролик «Сталевары»; тематические альбомы «Как появляется металл», «Путешествие металла»; лепбук «От руды до металла».

Подготовительная группа

Тема 6.1 «Металлургические предприятия Пермского края»

Дети знакомятся с предприятиями Пермского края, занимающимися добычей руды и ее переработкой, с процессом переработки руды в металл на металлургическом предприятии, профессиями сталевара, плавильщика, специалиста доменной печи, разливщика, нагревальщика.

Оборудование и материалы: лепбуки «Металлургия», «Какие бывают металлы»; дидактическая игра «Мир металла»; интерактивный плакат «Металлургические профессии», доступный на сервисе ThingLink.

Тема 6.2 «История металлургической промышленности Пермского края»

Дети знакомятся с историей зарождения металлургической промышленности в Пермском крае.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «От руды до металла»; тематический альбом «Славянов — изобретатель электрической сварки».

Тема 6.3 «География сбыта металлургической промышленности»

Дети знакомятся с географией сбыта продукции, полученной на металлургических предприятиях.

Оборудование и материалы: интерактивная карта «Путешествие металла».

Раздел 7 «Черное и голубое золото»

Формируется первое представление детей о сложном процессе добычи и переработки ценных природных ресурсов — нефти и газа. Осуществляется профориентационная работа, развиваются конструкторские способности детей старшего дошкольного возраста.

Подготовительная группа

Тема 7.1 «Нефть и газ — ценные ресурсы»

Дети расширяют представления об использовании газа человеком в быту и промышленности.

Оборудование и материалы: дидактическая игра «Профессии нефтегазовой промышленности»; ребусы о нефти; интерактивная экскурсия «Добыча нефти и газа».

Тема 7.2 «Профессии людей, добывающих и перерабатывающих нефть и газ»

Дети узнают о профессиях людей, участвующих в добыче и переработке нефти и газа (геологи, операторы буровых установок, инженеры-геодезисты, картографы, инженеры-технологи).

Оборудование и материалы: дидактическая игра «Профессии нефтегазовой промышленности»; интерактивная экскурсия «Добыча нефти и газа».

Тема 7.3 «Нефтяные продукты»

Дети узнают о продуктах, изготавливаемых из нефти (жидкое топливо: бензин, керосин, мазут; масла, смазки, резина, пластмасса, взрывчатые вещества, пластилин, одежда, некоторые лекарства и др.), через просмотр интерактивных экскурсий и мультимедийных презентаций «Добыча нефти и газа», «Нефтеперерабатывающий завод» с последующими беседами, работу с интерактивным плакатом, выпуском журнала «Нефть — черное золото».

Оборудование и материалы: интерактивная экскурсия «Нефтеперерабатывающий завод»; интерактивный плакат «Как нефть по миру путешествует», доступный на сервисе ThingLink; видеофильм «Пермская нефть».

Тема 7.4 «Где используют газ?»

Рассматриваются основные направления применения человеком газа, а также процесс переработки газа.

Оборудование и материалы: строительно-конструктивные игры «Газопровод», «Буровая установка»; интерактивный плакат «Применение газа человеком», доступный на сервисе ThingLink.

Раздел 8 «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась»

Дети продолжают знакомиться с различными профессиями, востребованными в Пермском крае. Закладываются основы экологического мышления. Развиваются проектное мышление и стремление к позитивному изменению окружающей действительности.

Подготовительная группа

Тема 8.1 «Химические предприятия Пермского края»

Дети узнают о предприятиях Пермского края, которые производят минеральные удобрения, стиральный порошок, мыло, краски и т.д., с профессиями людей, работающих на этих предприятиях. Через моделирование и интерактивные игры дети систематизируют представления о взаимосвязи разных продуктов труда человека.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; интерактивный плакат «Товары, производимые химическими предприятиями», доступный на сервисе LearningApps; тематический альбом «Профессии людей, работающих в химической промышленности»; лепбук «Химическая промышленность Пермского края»; химическая лаборатория; алгоритмы изготовления мыльных пузырей, кинетического песка, лава-лампы, гидрофобного песка; познавательная литература по тематике раздела.

Тема 8.2 «Предприятия и окружающая среда»

Дети актуализируют свои представления о способах защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий через строительно-конструктивную деятельность «Роботы, которые помогут сделать город чище», детско-родительскую конференцию «Как сделать город чище».

Оборудование и материалы: материалы для конструктивно-модельной деятельности «Робот Чистюля»; видеоролик «Сохраняем Землю».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Планирование образовательной деятельности

Модуль I «Семейный круг»

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»					
Младшая группа (3–4 года)	Формирование элементарных представлений о содержании деятельности людей ближнего круга	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Знакомство с профессиями людей ближнего круга», «Все профессии важны, все профессии нужны». Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто что делает»; сюжетно-ролевые игры «Фермер», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Автопарк»	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Познавательно-исследовательская деятельность: лото по тематике «Профессии», тематические раскраски. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд
	Формирование навыков бережного отношения к результатам чужого труда	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Бережное отношение к результатам чужого труда». Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов, иллюстраций, видеосюжетов. Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки «Терем-теремок»	–	
Средняя группа (4–5 лет)	Формирование начальных представлений о содержании	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Знакомство с профессиями разных сфер», «Все профессии важны, все профессии нужны». Игровая деятельность: дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов»,	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры.

	деятельности родителей и людей ближнего круга, о профессиях, связанных с производством товаров		«Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Автосервис», «Супермаркет», «Кафе». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей ближнего круга	Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей»	Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе
	Формирование навыков и умений бережного отношения к результатам чужого труда	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Как беречь результаты чужого труда». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде, заучивание	–	
Старшая группа (5–6 лет)	Расширение знаний о содержании деятельности родителей и людей разных профессий, связанных с производством товаров	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Знакомство с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей очень важные». Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Перми; просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение произведений: С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Как печатали книгу»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Мастер-классы, встречи и КОП от родителей «Умею и научу». Проект «Презентации о профессиях родителей»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы

Продолжение табл. (планирование модуля 1)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
	Воспитание стремления и желания созидать	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание созидать». Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей ближнего круга (помощь, поручения, дежурство). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»		
	Формирование понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Значимость профессий, в результате деятельности которых нет осязаемого (готового) продукта труда». Игровая деятельность: дидактические игры «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Агентство праздников», игры по профессиям сферы услуг		
Подготовительная группа (6–7 лет)	Систематизация представлений и знаний о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Знакомство с профессиями экономической сферы», «Кем я буду, когда вырасту», «Производства и предприятия, в которых работают мои родители». Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов; интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Перми. Игровая деятельность: дидактические игры «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье — продукт)», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Школа», «Аптека», «Банк», «Рекламное агентство».	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Мастер-классы, встречи и КОП от родителей, экскурсии на предприятия, в учреждения, организации, где работают и служат родители. Проект «Профессии экономической сферы», серия экскурсий в ПАО Сбербанк.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы

			Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение произведений: Ш. Галиев «Три копейки на покупки», сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание	Проект «Презентации о профессиях экономической сферы»	
	Воспитание стремления и желания помогать (быть полезным) и трудиться	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Мастерская атрибутов к играм», «Мастерская подарков и оформления»		
	Формирование понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Значимость профессий, в результате деятельности которых нет осязаемого (готового) продукта труда». Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов		
Раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»					
Младшая группа (3–4 года)	Формирование навыков и привычек культурного поведения в быту	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Навыки культурного поведения в быту», «Знакомство с правилами экономии». Игровая деятельность: дидактическая игра «Путаница». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Деловая игра «Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд

Продолжение табл. (планирование модуля I)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Средняя группа (4–5 лет)	Расширение представления о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Навыки и привычки культурного поведения в быту», «Знакомство с правилами экономии». Игровая деятельность: дидактическая игра «Правила поведения»; сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Книжный магазин». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Лечим книжки»	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе
Старшая группа (5–6 лет)	Закрепление навыков и привычек экономически рационального поведения в быту	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Закрепление правил экономии». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо – плохо», «Чистый двор, чистый дом». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Душ для игрушек»	Участие родителей в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции по ресурсосбережению	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы
Подготовительная группа (6–7 лет)	Воспитание рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Правила экономии в быту (выключай свет, когда выходишь из комнаты; закручивай туго кран, чтобы вода не капала; бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок; бережно относись к хлебу, не оставляй куски; не рисуй на стенах и столах; тщательно мой руки, чтобы не оставалось пятен на полотенце; не забывай вовремя чистить, сушить и чинить одежду и обувь; береги время, не выбрасывай старые вещи, а найди им применение)», «Рачительный хозяин – человек, бережно относящийся ко всему, что сам имеет и что создано трудом человека». Игровая деятельность: дидактическая игра «Рационально – расточительно». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Стирка кукольных вещей», «Автомойка для машин и конструктора»	Проект «Знаки-напоминалочки по ресурсосбережению»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы
Раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»					
Младшая группа (3–4 года)	Формирование первичных представлений о понятии «заработная плата – оплата труда»	-	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Заработная плата – оплата труда»	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье»	Игровая деятельность: дидактические (настольно-печатные) игры
Средняя группа (4–5 лет)	Формирование начальных представлений о понятии «доходы семьи»	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом». Игровая деятельность: дидактическая игра «Нужное и необходимое»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка»	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье»	Игровая деятельность: игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры

Продолжение табл. (планирование модуля I)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Старшая группа (5–6 лет)	Расширение представлений о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»	Занятия в программах Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета)	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок». Игровая деятельность: дидактическая игра «Хочу и могу»	Родительское собрание (деловая игра) на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье»	Игровая деятельность: игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность
Подготовительная группа (6–7 лет)	Формирование знаний об основах планирования семейного бюджета исходя из понимания детьми основных потребностей человека	Занятия в программах Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета)	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Потребности человека», «Планирование семейного бюджета». Игровая деятельность: дидактическая игра «Перспективная карта покупок». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение произведений: Э. Успенский «Трое из Простоквашино», сказки Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета», «История одной реки»	Родительское собрание на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье». Знакомство родителей с программами Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета). Обсуждение в сетевой группе: дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?», рефлексия по дискуссии в сетевой группе: деловая игра «Стоит ли давать детям карманные деньги?»	Игровая деятельность: игры-ситуации, игры-упражнения, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность
Раздел 4 «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»					
Младшая группа (3–4 года)	Приобщение к повседневным делам семьи	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Я – помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие».	Консультация для родителей на тему «Привлечение ребенка к совместному домашнему труду»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры.
	Воспитание желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым на основе примера и подражания ближайшему окружению («Я как мама, я как папа»)	–	Игровая деятельность: дидактическая игра «Домашние дела»; сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья»	–	Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд
Средняя группа (4–5 лет)	Включение в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Важные дела», «Умею и могу». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важные домашние дела»	Консультация для родителей на тему «Большой помощник» (акцент на поддержку детской инициативы и закрепление желания помогать)	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе
	Мотивирование желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться и самоутверждаться («Я умею и могу»)	–	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность для детей: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе; КОП		
Старшая группа (5–6 лет)	Обучение участию в домашних делах, важных для благополучия семьи	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Мой труд важен для благополучия семьи», «Важное и любимое». Познавательно-исследовательская деятельность: составление алгоритма помощи в домашних делах. Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Бабушкины помощники»	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.

Окончание табл. (планирование модуля I)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
	Закрепление желания и стремления быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда	-	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Важное и любимое». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое»; сюжетно-ролевые игры «Бабушкины помощники», «Уход за питомцами». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы		Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы
Подготовительная группа (6–7 лет)	Обучение ответственности за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье	-	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Полезная помощь». Познавательно-исследовательская деятельность: составление алгоритма помощи в домашних делах. Игровая деятельность: дидактическая игра «Мамины помощники». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы	Проект «Дневник домашних обязанностей». Обсуждение в сетевой группе: дискуссия «Оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в своей семье?»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы
	Стимулирование желания и стремления трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье	-	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Сам справляюсь с важным делом» Игровая деятельность: игра-пантомима «Любимые дела по дому»		
Раздел 5 «Как Феечка Колеечка управляла своими желаниями»					
Младшая группа (3–4 года)	Воспитание начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимания родительского «можно» и «нельзя»	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Мои „хотелки“», «Можно и нельзя». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя»	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения». Деловая игра «Лайфхак от родителей: управление детскими „хочу“»	Игровая деятельность: игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры
Средняя группа (4–5 лет)	Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное»	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Мои „хотелки“», «Важное и нужное». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и нужное»	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения». Деловая игра «Лайфхак от родителей: поход в супермаркет»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры
Старшая группа (5–6 лет)	Закрепление разумно-рационального отношения к деньгам, проявления бережливости в повседневной практической деятельности, обучение планировать покупки, составляя «карту покупок», и управлять желаниями и возможностями	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Карта покупок», «Копилка». Игровая деятельность: игра-задание «Как накопить на любимую игрушку». Изобразительная деятельность: творческое задание «Я рисую свою мечту»	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения». Проект «Карта желаний» (планирование желаемых покупок)	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность
Подготовительная группа (6–7 лет)	Применение сформированных знаний и умений в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть благотворительной деятельности и заниматься ею	-	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Копилка», «Основные потребности человека», «Благотворительность». Игровая деятельность: дидактическая игра «В доме зарплата», игра-задание «Как накопить на любимую игрушку». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Изобразительная деятельность: творческое задание «Я рисую свою мечту»	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения». Проект «Благотворительные дела» (опыт семей). Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции, направленные на благотворительную помощь	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность

Модуль II «Копилка»

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»					
Младшая группа (3–4 года)	Формирование первичных представлений о назначении денег (приобретение товаров)	–	Игровая деятельность: игры-ситуации «Покупаем разные товары», «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек»	Буклет «Покупаем товары в магазин»	Игровая деятельность: тематические игры-ситуации (на элементарном уровне)
Средняя группа (4–5 лет)	Продолжение формирования элементарных представлений о назначении денег (приобретение товаров и услуг)	–	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры-ситуации «Мы оплачиваем разные услуги», «В магазин» (продовольственный: гастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др., промтоварный: одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары и др.), «Делаем покупки», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница»	«Буклет оплачиваем разные услуги»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры-ситуации «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек»
Старшая группа (5–6 лет)	Формирование представлений о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег	«Деньги были не всегда. Ты – мне, я – тебе» (элементарный товарообмен)	Познавательно-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег»	Творческое задание «Создание денег прошлого». Мини-проект «Моя первая покупка», «Я – покупатель»	Познавательно-исследовательская деятельность просмотр мультипликационных фильмов экономического содержания «Дорогая копейка», «Заработанный рубль», «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги», познавательной детской телепередачи «АБВГДейка. Что такое деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры
	Формирование представлений о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый труд оплачивается». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и др.)»	Создание тематических книжек-малышек «Профессии моих родителей»	Практическая деятельность в групповых мастерских (КОП)
Подготовительная группа (6–7 лет)	Обогащение представлений о товарно-денежных отношениях, истории происхождения и эволюции денег	«Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней». «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических»	Познавательно-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Эволюция денег», доступным на сервисе ThingLink; просмотр мультимедийной презентации «История российских денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что кому нужно и кем производится», «Рынок товаров и услуг», «Мой товар особенный», «Купи другу подарок», «Я – покупатель». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение: русские народные сказки «Мена», «Гуси-лебеди», стихотворения А. Барто «Так на так», Ш. Галиева «Три копейки на покупки»	Мастер-класс по созданию мультипликационного этюда «Первые деньги» в программе «Кукольная анимация». Буклет «От ракушек и камней до наших дней». Интерактивный плакат «Эволюция денег». Консультация «Как доступно рассказать ребенку об истории появления денег». Брошюра «Прошлое и настоящее рубля»	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных сюжетов «Галилео» «История изобретений. Деньги», комикса «Жила-была денежка». Игровая деятельность: дидактические интерактивные игры «Все ли можно купить за деньги», «Разложи товар», игра-задание «Заполни ценники», сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство» и др.
	Совершенствование представлений о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия и достатка в жизни людей	–	Продуктивная деятельность: мастерская по изготовлению денег «Придумай денежку» (деньготворчество). Игровая деятельность: дидактические игры «Моя первая покупка», «Я – покупатель», «Миллионер», «Золотая лихорадка», «Маленькие приобретения», «Экскурсия в магазин»; сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии» (модельер, массажист, тренер, автомеханик и др.)	Посещение магазина и совершение ребенком маленькой покупки. Общедошкольная «Ярмарка товаров и услуг»	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов экономического содержания «Дорогая копейка», «Пятачок», «Заработанный рубль». Практическая деятельность в групповых мастерских (КОП)

Продолжение табл. (планирование модуля II)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		КОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Раздел 2 «Феечка Копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги»					
Младшая группа (3–4 года)	Формирование первичных представлений о том, как выглядят деньги	-	Коммуникативная деятельность: ситуативный разговор «Что лежит в моем кошельке…», «Как выглядят бумажные деньги». Игровая деятельность: игры-ситуации «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек»	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «В супермаркете», «У прилавка» и др.	Игровая деятельность: тематические игры-ситуации (на элементарном уровне)
Средняя группа (4–5 лет)	Продолжение формирования элементарных представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в России в настоящее время (рубли)	-	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийной презентации «Деньги бывают разными: монеты и купюры». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская» и др.	Оформление альбомов «Монеты России», «Купюры России»	Познавательно-исследовательская деятельность: эксперимент «Переведи монетку». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек»
Старшая группа (5–6 лет)	Содействие расширению представлений о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран)	-	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «В каждой стране деньги называются по-разному». Познавательно-исследовательская деятельность: оформление альбома «Монеты разных стран». Игровая деятельность: дидактическая игра «Домино экономическое»; сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др.); интерактивная игра «Что лишнее» (российские рубли, валюта других стран)	Оформление библиотечки о российских и зарубежных деньгах. Создание презентаций «Деньги разных стран», «Путешествуем по миру и коллекционируем денежки». Творческое задание на темы «Энциклопедия одного слова» «Купюра», «Монета», «Рубль» Консультация «Как создать семейную коллекцию денег»	-
	Актуализация представлений о российских городах, изображенных на современных банкнотах	-	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Коллекция бумажных купюр с видами российских городов»; оформление группового мини-музея «Российские города, изображенные на современных банкнотах»	Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны»	Познавательно-исследовательская деятельность: эксперимент «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу»
Подготовительная группа (6–7 лет)	Обогащение представлений о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья	«Деньги разных стран»	Познавательно-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Деньги разных стран»; оформление альбома «Альбом нумизмата» и тематического альбома «Деньги разных стран»; квест «По следам золотых монет». Игровая деятельность: дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Домино», «Золотая лихорадка»	Встреча с интересным человеком: «Кто такой нумизмат?», «Нумизмат: деньги живут в частных коллекциях». Консультация: работа с приложениями для сканирования QR-кода: QR-код «История в купюрах», QR-код «Деньги бывают разные», QR-код «Монеты Госбанка», QR-код «Иностранные деньги», QR-код «Сувенирные деньги»	-
	Продолжение формирования представлений о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности)	«Что такое цена?»	Познавательно-исследовательская деятельность: проведение ярмарки товаров и услуг (все товары имеют разную цену, изготовление рекламы товаров и услуг); экскурсии по группе «Выбери самые дорогие и самые дешевые вещи».	Маленькая покупка в магазине (экскурсия в магазин)	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и др.

Продолжение табл. (планирование модуля II)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
			Игровая деятельность: дидактические (интерактивные) игры «Мне в кошельке не хватает…», «Мало – много», «Дороже – дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй-ка»; сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и др.		
Раздел 3 «Где живут деньги»					
Средняя группа (4–5 лет)	Формирование первичных представлений о хранении денег	–	Игровая деятельность: игра-ситуация «Домик для денежки». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин	Семейная мастерская «Изготовление кошельков из бросового материала». Выставка кошельков из бросового материала	–
Старшая группа (5–6 лет)	Расширение представлений о хранении денег	–	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Свой домашний банк, или Копилка для денег», «Зачем нужны банки». Познавательно-исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы)	Встреча с интересным человеком (сотрудником банка). Семейная мастерская «Изготовление копилок из бросового материала». Выставка копилок из бросового материала	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов «Деньги и кошелек», «Фиксики. Копилка». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин
Подготовительная группа (6–7 лет)	Обогащение представлений о системе хранения денег	«Как живут деньги в банке»	Познавательно-исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк (система бесконтактной передачи документов, банковских карт по специальным воздушным трубам). Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Банк» (сберкнижка, пластиковая карта, банкомат),	Посещение с детьми банка (снять или положить деньги). Памятка «Как доступно и увлекательно рассказать ребенку о работе банка».	Изготовление кошельков для игр в магазин: просмотр мультипликационного фильма «Азбука денег тетушки Совы. Безналичные деньги»
	Знакомство с понятиями «безналичные» и «электронные деньги»	«Деньги, которые ты не видишь»	«Покупки в супермаркете» (использование банковских карт при оплате покупок); игровая ситуация «Зачем нужны банки»	Интерактивный плакат «Банк. Услуги. Работники банка». Гость группы «Я работаю в банке»	
Раздел 4 «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака»					
Старшая группа (5–6 лет)	Знакомство с предприятием региона – Пермской печатной фабрикой Гознака	Образовательная область «Познавательное развитие»: «Что такое Гознак?»	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Пермский Гознак». Творческая деятельность: практические задания «Раскрась купюру», «Пазлы из купюр»	Творческое задание «Придумай новую валюту». Совместная викторина «Что можно и что нельзя делать с деньгами». Мини-мастерская «Изготовление тематического альбома „Ведущее предприятие города Перми – Гознак“»	Познавательно-исследовательская деятельность: эксперимент «Пластиковые деньги». Творческая деятельность: изготовление купюр из бросового материала для сюжетных игр (фантики, билеты, чеки и т. д.)
Подготовительная группа (6–7 лет)	Расширение представлений о предприятиях региона – Пермской печатной фабрике Гознака и Краснокамской бумажной фабрике Гознака	«Пермский Гознак: там, где рождаются деньги»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание тематического альбома «Фабрика Гознака – лучшее предприятие региона: вчера и сегодня». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Печатная фабрика Гознака»	–	Экспериментальная деятельность «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу»
	Содействие формированию представлений о процессе изготовления денежных знаков на Пермской печатной фабрике Гознака	–	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр познавательного фильма «Пермский Гознак: там, где рождаются деньги» (процесс изготовления денег)	–	Мастерская по изготовлению денег «Придумай денежку» (деньготворчество). Познавательно-исследовательская деятельность: эксперимент «Мокрые банкноты»

Окончание табл. (планирование модуля II)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
	Знакомство с профессиями людей, работающих на фабрике Гознака и связанных с производством денежных знаков	–	Коммуникативная деятельность: беседа по иллюстрациям тематического альбома «Профессии людей, которые производят деньги» (печатники, художники, гравировщики, дизайнеры, штемпелисты). Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Печатная фабрика Гознака»	Встреча с интересным человеком (сотрудником фабрики Гознака). Создание тематического альбома «Профессии людей, которые производят деньги». Консультация «Правила создания музейной коллекции». Брошюра «Что такое мини-музей, его значение для познавательного и речевого развития старших дошкольников». Проект «Групповой тематический мини-музей „Пермский Гознак: там, где рождаются деньги“»	–

Модуль III «Богатство Пармы»

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»					
Младшая группа (3–4 года)	Знакомство с сырьем для производства хлеба – зерном и разнообразием хлебобулочных изделий	–	Коммуникативная деятельность: общение на тему «Вырос в поле каравай». Познавательно-исследовательская деятельность: работа с наглядно-иллюстративным материалом; просмотр мультимедийных презентаций; опробование разных хлебобулочных изделий; КОП (например, «Медальоны из соленого теста»); обследование колосков ржи, пшеницы, проращивание пшеницы. Игровая деятельность: дидактическая игра «Что это за зернышко?»; сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин». Восприятие художественной литературы и фольклора: разучивание потешек и стихотворений о хлебе	Участие в пополнении РППС: оформление лепбуков и тематических альбомов «От зерна до каравая», «Плюшки, булочки, ватрушки» КОП с участием родителей «Шоколадное печенье»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций «Растет в поле колосок». Игровая деятельность: дидактическая игра «Плюшки, булки, крендельки»; сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин». Творческая деятельность: лепка хлебобулочных изделий из соленого теста и пластилина
Средняя группа (4–5 лет)	Формирование представлений о местах выпечки хлебобулочных изделий (хлебозаводы), о влиянии разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции	–	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Виды хлебобулочных изделий». Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций; просмотр мультимедийных презентаций о местах производства хлебобулочных изделий (пекарня, дом, завод): в пекарнях применяется много ручной работы, на заводах – много машинного оборудования, интерактивная экскурсия «Пекарня»; проращивание зерен злаковых и их высаживание на участке. Игровая деятельность: дидактическая игра «Что это за зернышко» (определение качественных характеристик зерна гречихи, овса, кукурузы); сюжетно-ролевые игры «Хлебный магазин», «Пекарня». Восприятие художественной литературы и фольклора: составление загадок о хлебобулочных изделиях	Экскурсии с родителями в магазины и пекарни с целью изучения ассортимента хлебобулочных изделий. Исследовательские проекты с родителями по изготовлению хлебобулочных изделий из разной муки. Участие родителей в пополнении РППС для сюжетно-ролевых игр «Хлебный магазин», «Пекарня» и др., оформлении коллекции злаковых культур для мини-музея	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание коллекций в мини-музее злаковых культур, тематических альбомов, книг о профессиях людей, работающих в пекарнях

Продолжение табл. (планирование модуля III)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Старшая группа (5–6 лет)	Знакомство с технологией производства хлебобулочных изделий на хлебозаводе, их дальнейшей реализацией в магазинах, учреждениях общепита, детских учреждениях и т.д., с профессиями людей, работающих на хлебозаводе. Знакомство с понятием «реклама»	Образовательная область «Познавательное развитие»: «Хлебозавод»	Познавательно-исследовательская деятельность: составление моделей взаимодействия людей разных профессий на хлебозаводе; составление рекламы любимого хлебобулочного изделия; интерактивная экскурсия «Молочный комбинат». Игровая деятельность: дидактическая игра «Испеки пирог» (закрепление представлений о составляющих для выпечки хлеба, о взаимосвязи «ингредиенты – цена товара»)	Совместная проектная деятельность «Лучше всех я испеку». Привлечение родителей к проведению КОП (например, «Жаворонки из теста»)	Творческая деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (хлебобулочные изделия из соленого теста, поролона, бросового материала и т. д.) с помощью алгоритмов
Подготовительная группа (6–7 лет)	Знакомство с понятием «экспорт зерна» («живого золота»). Расширение представлений о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства. Расширение кругозора об использовании сырья (зерна) в других отраслях (пищевой, фармацевтической и др.)	-	Коммуникативная деятельность: беседа о том, что зерно можно продавать; знакомство со странами-лидерами по продаже зерна в мире, видами зерна, продажей которого занимается Россия. Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах (лаваш, лепешка, тортилья, пита, хала фокачча и др.) и особенностях его производства (например, лепешки пекут в тандыре), о широком спектре использования зерна; дегустация разных видов хлеба; работа с интерактивным плакатом «Зерно и где оно используется», доступным на сервисе ThingLink	Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Хлеб любят в всех странах». Квест с участием родителей «Растут ли булки на деревьях»	Творческая деятельность: закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах через изобразительную деятельность. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»; настольная игра лото «Хлеб любят все» (закрепление представлений о видовом разнообразии хлеба, его производстве в разных странах)
Раздел 2 «Путешествие Феечки Колеечки по молочной реке»					
Младшая группа (3–4 года)	Формирование представлений о разнообразии молочных продуктов в магазинах	-	Игровая деятельность: дидактическая игра «Что делают из молока»; сюжетно-ролевая игра «Молочный магазин». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение и заучивание стихотворений о молочных продуктах	Пополнение РППС: оформление лепбуков и тематических альбомов «Витрина молочного магазина», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин»	Игровая деятельность: настольная игра лото «Из чего это сделано». Творческая деятельность: рисование на тему «Мой любимый молочный продукт»
Средняя группа (4–5 лет)	Содействие раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и достижением результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы для коров. Расширение представлений об ассортименте молочных продуктов в магазинах	Образовательная область «Познавательная деятельность»: «Ферма»	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Ферма». Познавательно-исследовательская деятельность: работа с иллюстративно-наглядным материалом; интерактивная экскурсия по теме «Ферма»; определение свойств молока, его отличий от других видов жидкости. Игровая деятельность: настольная игра «Как молоко к нам на стол пришло»; сюжетно-ролевые игры «Молочный магазин», «Ферма». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение произведений на тему «Ферма»	Помощь родителей в пополнении атрибутов к сюжетно ролевым играм «Молочный магазин», «Ферма». Экскурсии с родителями в магазин с целью изучения ассортимента молочных продуктов. Помощь в оформлении мини-музея «Молочные продукты, которые мы любим»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание экспонатов музея «Молочные продукты, которые мы любим». Игровая деятельность: дидактическая игра «Молочные продукты»

Продолжение табл. (планирование модуля III)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Старшая группа (5-6 лет)	Знакомство с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины, учреждения общепита, детские учреждения и т. д., с профессиями людей, которые заняты в данной сфере деятельности. Знакомство с «ценообразованием» продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет)	Образовательная область «Познавательная деятельность»: «Молочный комбинат»	Познавательно-исследовательская деятельность: составление моделей взаимодействия людей разных профессий на молочном комбинате, моделей взаимодействия различных производств (молочный комбинат, садоводческие хозяйства, фермерские хозяйства и др.) на примере молочной продукции (йогурт, мороженное и др.); работа с интерактивным плакатом «Как молоко у нас на столе оказалось», доступным на сервисе ThingLink. Игровая деятельность: интерактивная игра «Молочный комбинат» в программе SMART Notebook. Проектная деятельность: «Что дороже: молоко или йогурт»	Совместный конкурс «Слоган дня „Пей молоко: это полезно!"». Участие родителей в пополнении РППС для сюжетно-ролевой игры «Молочный комбинат», оформлении тематических лепбуков	Познавательно-исследовательская деятельность: работа с иллюстративно-наглядным материалом, изучение энциклопедий по тематике «Такое разное молоко». Творческая деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр («монетки», упаковка молочных продуктов и др.). Строительно-конструктивная деятельность: «Молочный комбинат»
Подготовительная группа (6-7 лет)	Знакомство с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровара. Знакомство с понятием «спрос» и тем, как спрос влияет на разнообразие сыров	-	Познавательно-исследовательская деятельность: знакомство с географией сыроварен в Пермском крае; дегустация разных сортов сыра. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Сыроварня», «Магазин сыров». Проектная деятельность: «Производство молочных продуктов (кефира, йогурта, творога)»	Участие родителей в детском проекте «Производство молочных продуктов (кефира, йогурта, творога)». Организация совместного похода в отдел магазина «Сыры» для расширения представлений детей о видовом разнообразии сыров, проверки наличия на витрине продукции Пермского края	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр видеоролика «Как делают сыр». Творческая деятельность: изготовление атрибутов сырной продукции для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»

Раздел 3 «Зеленое золото»					
Средняя группа (4-5 лет)	Содействие формированию представления о разнице в цене товаров из дерева, изготовленных мастером вручную или на производстве, а также о разнице в цене в зависимости от места продажи товаров	-	Коммуникативная деятельность: беседа о профессиях людей, которые изготавливают предметы из дерева. Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов и мультимедийных презентаций о профессиях людей, которые изготавливают предметы из дерева; определение существенных признаков и свойств дерева, необходимых для изготовления изделий и товаров. Игровая деятельность: дидактические игры «Породы дерева», «Что делают из дерева»; игра-путешествие «Мини-музей деревянной игрушки»	Встреча с интересными людьми: «Изготовление ящика для лука», «Ремонт мебели в группе». Участие родителей в пополнении РППС: изготовление пособия «Спилы деревьев», тематических лепбуков и альбомов «Деревянная игрушка», «Деревянная посуда», «Такая разная бумага» и т. д. Помощь в оформлении мини-музея «Деревянная игрушка». Совместное развлечение – ярмарка «Свистульки, вертушки и разные игрушки»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание экспонатов мини-музея «Деревянная игрушка», работа с шаблонами игрушек и предметов деревянной утвари, рассматривание тематических альбомов о профессиях людей, работающих с деревом, и продуктах их труда. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Лавка деревянных игрушек»
Старшая группа (5-6 лет)	Формирование представления о том, что лес – это ценный, истощаемый ресурс, необходимый для жизни человека, о профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины	-	Коммуникативная деятельность: беседа о том, как происходит заготовка леса . Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций о том, как происходит заготовка леса, какая техника задействована, люди каких профессий работают в этой сфере. Игровая деятельность: дидактические игры «Что из какого дерева изготавливают», «Техника и инструменты для заготовки древесины».	Участие родителей в пополнении РППС пособиями «Спилы деревьев», «От дерева к листу бумаги», помощь в оформлении мини-музея «Заготовка древесины», изготовлении тематических альбомов «Такая разная бумага», «Лесные профессии», тематических лепбуков и т. д. Экологическая акция «Посади дерево»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание тематических альбомов о лесозаготовительной промышленности, обследовательские и перцептивные действия с листьями и спилами деревьев. Творческая деятельность: рисование экологического плаката «Сохраним леса потомкам»

Продолжение табл. (планирование модуля III)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
			Восприятие художественной литературы и фольклора: составление сказок о профессиях людей, занятых в лесозаготовительной промышленности с последующим оформлением книги «Лесные профессии»; театрализованное представление по мотивам «Сказки о леснике и его внучатах» Г. Пацаевой. Проектная деятельность: «Лесоперерабатывающие предприятия Пермского края», «Вершки и корешки, или Как лес валят»		
Подготовительная группа (6–7 лет)	Знакомство с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, с профессиями людей, работающих на данных предприятиях	Образовательная область «Познавательная деятельность»: «Целлюлозно-бумажное производство»	Коммуникативная деятельность: беседа о предприятиях Пермского края по производству бумаги. Познавательно-исследовательская деятельность: КОП «Производство картона из газет»; оформление мини-музея «Бумажный мир»; работа с картой Пермского края: предприятия Пермского края по производству бумаги; просмотр видеофильма «Целлюлозно-бумажный комбинат»; детская конференция «От зеленого листочка до белого листа»; работа с сервисом LearningApps на тему «Как делают бумагу». Игровая деятельность: дидактическая игра «Как делают бумагу» (систематизация представлений о производстве бумаги на производстве). Проектная деятельность: «Какая бумага дороже и почему»	Привлечение родителей к участию в акциях «Посади дерево», «Сбор макулатуры» и др. Привлечение родителей к подготовке детской конференции «От зеленого листочка до белого листа»	Рисование: экологический плакат «Сохраним леса потомкам»: разработка правил «Как экономить бумагу?» с последующей презентацией, презентация личных коллекций разных видов бумаги

Раздел 4 «Пермяк – соленые уши»					
Средняя группа (4–5 лет)	Знакомство с разновидностями соли и областями ее применения (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т. д.)	–	Коммуникативная деятельность: беседа о происхождении слова «соль», разнообразии ее видов и их назначении. Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание разных видов соли, знакомство с их назначением, определение свойств и качеств соли и ее окрашивание. Игровая деятельность: дидактическая игра «Соленый – несоленый» (систематизация представлений о видовом разнообразии соли и местах ее продажи); игра-путешествие «Мини-музей соли». Восприятие художественной литературы и фольклора: знакомство с пословицами, поговорками, загадками о соли и ее роли в жизни человека	КОП «Соляные картинки», «Декоративные бутылочки с солью» и др. Участие родителей в пополнении РППС тематическими альбомами, лепбуком «Соль», создании мини-музея соли. Совместный квест «Соль в природе и быту». Мастер-класс «Лепим из соленого теста»	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за ростом кристаллов соли, рассматривание тематических альбомов и экспонатов мини-музея соли, обобщение представлений об использовании соли. Игровая деятельность: лото «Что из чего сделано?». Творческая деятельность: лепка из соленого теста
Старшая группа (5–6 лет)	Знакомство с процессом добычи и переработки пищевой соли, с профессиями людей, занятых в этой сфере, с месторождениями в Пермском крае	–	Коммуникативная деятельность: беседа о местах добычи и предприятиях по переработке пищевой соли Пермского края. Познавательно-исследовательская деятельность: работа с картой Пермского края: места добычи и предприятия по переработке пищевой соли; интерактивная экскурсия на солеварни. Игровая деятельность: дидактическая игра «Использование соли человеком», интерактивная игра «Соль в жизни человека» в программе SMART Notebook	Включение родителей в проектную деятельность по темам «Соляные чудеса», «Соль лечит» и др. Участие родителей в пополнении РППС: оформлении мини-музея «Пищевая соль»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание экспонатов мини-музея «Пищевая соль», рассматривание тематических альбомов и энциклопедий о добыче соли и ее использовании

Продолжение табл. (планирование модуля III)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Подготовительная группа (6–7 лет)	Знакомство с месторождениями и процессом добычи и переработки калийной соли в Пермском крае, с профессиями людей, занятыми в этой сфере, предприятиями по ее переработке. Знакомство с географией реализации калийной соли	–	Коммуникативная деятельность: беседа о местах добычи калийной соли Пермского края и предприятиях по ее переработке. Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов об исторических аспектах продажи и обмена солью; работа с картой Пермского края: места добычи калийной соли и предприятия по ее переработке; просмотр видеоролика о технологии добычи калийной соли с последующим обсуждением; оформление карты-маршрута «Путешествие соли» (как добытая соль распространяется по миру). Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение произведений об исторических аспектах продажи соли и обмена ею	Включение родителей в проектную деятельность по теме «Добыча соли в Пермском крае». Участие родителей в пополнении РППС: оформление мини-музея «Калийная соль»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание экспонатов мини-музея «Калийная соль», рассматривание тематических альбомов и энциклопедий о добыче соли и ее использовании
Раздел 5 «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать»					
Старшая группа (5–6 лет)	Знакомство с направлениями машиностроения, которые представлены в Пермском крае (производство авиадвигателей, составляющих для оборонного комплекса, оборудования для железных дорог и добычи полезных ископаемых), с машиностроительными предприятиями Пермского края и профессиями работающих на них людей. Расширение представлений о системе создания продукта как результата труда многих людей на примере сборки самолета	–	Коммуникативная деятельность: беседа о машиностроительных предприятиях Пермского края. Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Какую технику и оборудование производят в Пермском крае» с последующим обсуждением; работа с картой Пермского края: машиностроительные предприятия, КОП «Создание тура-игры „Машиностроительные предприятия Пермского края"», «Составление ребусов „Машиностроение в Пермском крае"»; разгадывание кроссвордов; викторина по тематике «Машиностроение»; работа с интерактивным плакатом «Товары машиностроительных предприятий Пермского края», доступным на сервисе ThingLink. Игровая деятельность: строительно-конструктивная игра «Производство самолетов»	Совместное творчество по созданию моделей арт-объектов и памятников в Перми и Пермском крае, связанных с отраслью машиностроения. Совместное составление ребусов на тему «Товары машиностроительных предприятий Пермского края». Совместное создание рекламных роликов и мультимедийных презентаций о предприятиях Пермского края и товарах, которые они производят	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание тематических альбомов и литературы по теме «Машиностроительная промышленность Пермского края». Презентация рекламных роликов и мультимедийных презентаций о предприятиях Пермского края и товарах, которые они производят
Подготовительная группа (6–7 лет)	Формирование представлений об оборонном комплексе России и вкладе Пермского края в его развитие. Расширение представлений о географии распространения продукции машиностроительных предприятий Пермского края	–	Познавательно-исследовательская деятельность: выпуск журнала «Вклад Пермского края в развитие оборонного комплекса России»; экскурсия в Музей истории Мотовилихинского завода и Музей военной техники под открытым небом; КОП «Создание тура-игры „Путешествие продукции машиностроительных предприятий Пермского края"»; работа с интерактивным плакатом «Машиностроительная отрасль Пермского края», доступным на сервисе ThingLink	Помощь родителей в подготовке презентаций о продукции машиностроительных предприятий Пермского края, выпуске журнала «Вклад Пермского края в развитие оборонного комплекса России»	Строительно-конструктивная деятельность: военная техника
Раздел 6 «От руды до металла»					
Старшая группа (5–6 лет)	Расширение представлений о полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.).	–	Коммуникативная деятельность: беседа о месторождениях руды Пермского края и заводах по ее переработке.	Помощь родителей в создании лепбука «От руды до металла», тематических альбомов, интерактивных экскурсий,	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание коллекций в мини-музее «Природные ископаемые Пермского края».

Продолжение табл. (планирование модуля III)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
	которые используют для получения металла, о профессиях людей, которые этим занимаются Знакомство с процессом дальнейшего использования добытой руды Формирование представлений о том, что полезные ископаемые – это бесценный ресурс, который может закончиться, поэтому необходимо рационально его использовать		Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивная экскурсия «Добыча металла из руды»; рассматривание руды, из которой извлекают металл; просмотр видеороликов и презентаций; работа с картой Пермского края: месторождения руды и заводы по ее переработке; выставка индивидуальных коллекций «Мир металла»; работа с интерактивным плакатом «Металлургическая промышленность Пермского края», доступным на сервисе ThingLink. Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки Е. Пермяка «Сказка о стране Терра-Ферро»	способствующих расширению кругозора о металлургической промышленности Пермского края. Вовлечение родителей в создание мини-музея «Природные ископаемые Пермского края», оказание помощи детям в создании коллекций «Мир металла», «Калийная соль»	Презентация личных коллекций «Мир металла»
Подготовительная группа (6–7 лет)	Знакомство с предприятиями Пермского края, занимающимися добычей руды и ее переработкой, с процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия, с взаимосвязями отдельных операций, выполняемых специалистами металлургических профессий	–	Коммуникативная деятельность: беседа о процессе переработки руды в металл. Познавательно-исследовательская деятельность: работа с иллюстративно-наглядным материалом и просмотр мультимедийных презентаций о процессе переработки руды в металл; интерактивная экскурсия «Металлургическое предприятие» с последующим обсуждением; конструирование прокатного стана и доменной печи; КОП «Создание тура-игры „Металлургическая промышленность Пермского	Помощь родителей в создании лепбуков «От руды до металла», «Металлургия», «Какие бывают металлы». Совместная проектная деятельность «Металлургическая промышленность Пермского края вчера и сегодня»	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание тематических альбомов, лепбука о профессиях металлургической промышленности и технологиях производства металла. Строительно-конструктивная деятельность: моделирование прокатного стана

	для получения готового продукта. Знакомство с историей зарождения металлургической промышленности в Пермском крае. Знакомство с географией сбыта продукции, полученной на металлургических предприятиях		края“»; квест «Путешествие в мир рабочих профессий»; просмотр видеоролика об инженере, изобретателе электрической сварки Н. Г. Славянове с последующим обсуждением, экскурсия к его памятнику; работа с сервисом LearningApps на тему «Металлургические профессии». Игровая деятельность: дидактические игры «Мир металла» (систематизация представлений о технологии производства металла), «Изготовим самолет», «Путешествие металла» (расширение представлений о взаимосвязи металлургических предприятий)		
Раздел 7 «Черное и голубое золото»					
Подготовительная группа (6–7 лет)	Формирование представлений о профессиях людей, участвующих в добыче и переработке нефти и газа (геологи, операторы буровых установок, инженеры-геодезисты, картографы, инженеры-технологи). Расширение кругозора о продуктах, изготавливаемых из нефти (жидкое топливо: бензин, керосин, мазут; масла, смазки, резина, пластмасса, взрывчатые	–	Коммуникативная деятельность: беседа о месторождениях нефти и газа Пермского края и предприятиях по их переработке. Познавательно-исследовательская деятельность: выпуск журнала «Нефть – черное золото»; КОП «Составление ребусов „Нефть и газ – наши богатства“»; работа с картой Пермского края: месторождения нефти и газа и предприятия по их переработке; интерактивные экскурсии и мультимедийные презентации на темы «Добыча нефти и газа», «Нефтеперерабатывающий завод»; квест «Богатства недр земли Пермской»; работа с интерактивным	Совместная проектная деятельность «Профессии людей, работающих в нефтегазовой промышленности». Привлечение родителей к оформлению тематического мини-музея «Черное и голубое золото». Привлечение родителей к участию в семейном фотоконкурсе «И из нефтепродуктов рождается чудо». Посещение Музея пермских древностей.	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание тематических альбомов, рассматривание экспонатов мини-музея «Черное и голубое золото». Игровая деятельность: настольные игры на тему добычи нефти и газа, их переработки и товаров, производимых из них

Окончание табл. (планирование модуля III)

Возраст детей	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
	вещества, пластилин, одежда, некоторые лекарства и др.). Расширение представлений об использовании газа человеком в быту и промышленности. Формирование представлений о том, что нефть и газ – это бесценные ресурсы, которые приносят финансовый доход Пермскому краю, экспортируются, поэтому необходимо рационально их использовать		плакатом «Как нефть по миру путешествует», доступным на сервисе ThingLink. Игровая деятельность: дидактические игры «Что делают из нефти» (систематизация знаний о нефти как ресурсе), «Профессии нефтегазовой промышленности»; строительно-конструктивные игры «Газопровод», «Буровая установка»	Семейный просмотр видеофильма «Пермская нефть»	
Раздел 8 «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась»					
Подготовительная группа (6–7 лет)	Знакомство с товарами, которые производят химические предприятия Пермского края (минеральные удобрения, стиральный порошок, мыло, краски и др.), с названиями этих предприятий, профессиями людей, работающих в этой сфере.	-	Коммуникативная деятельность: беседа о химических предприятиях Пермского края и их продукции. Познавательно-исследовательская деятельность: работа с картой Пермского края: химические предприятия и их продукция; КОП «Изготовление мыльных пузырей», «Изготовление кинетического песка», «Изготовление лава-лампы», «Изготовление гидрофобного песка» и т. д.;	Привлечение родителей к проведению детско-родительской конференции «Как сделать город чище». Помощь родителей в оформлении тематических альбомов и лепбука «Химическая промышленность Пермского края». Помощь родителей в организации	Познавательно-исследовательская деятельность: изучение энциклопедий и тематических альбомов о химических предприятиях Пермского края. Строительно-конструктивная деятельность: создание роботов для предприятий с использованием схем

	Формирование представлений о взаимосвязи разных продуктов труда человека (моделирование). Формирование представлений о необходимости защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий		просмотр мультимедийных презентаций о профессиях людей, которые работают в химической промышленности, с последующим обсуждением; конференция «Как сделать город чище»; работа с сервисом LearningApps на тему «Взаимосвязь товаров, производимых химическими предприятиями». Акция по сбору и переработке мусора «Батарейка». Опытно-экспериментальная деятельности в рамках «Химической лаборатории». Строительно-конструктивная деятельность: «Роботы, которые помогут сделать город чище»	и функционировании «Химической лаборатории»	
Итоговое мероприятие по модулю «Образовательный павильон „Ярмарка по-пермски“» Сегменты образовательного павильона включают задания для детей, трансляцию детьми опыта, наработанных материалов по темам, входящим в модуль. Непосредственными участниками и посетителями павильона являются дети и их родители. Образовательный павильон может как функционировать в рамках только детского сада, так и иметь формат районного или городского уровня					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Показатели формирования детьми основ финансово-экономической грамотности

(на основе педагогической диагностики Е. А. Курак, А. Д. Шатовой, Е. Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой)

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Возраст	Показатели	Совместная образовательная деятельность						Самостоятельная деятельность		
		НОД			Режимные моменты					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
3–4 года	Знает, что такое деньги, об их назначении									
	Воспроизводит в игре операции, совершаемые взрослыми при приобретении продуктов и товаров									
	Имеет представление о профессии людей в соответствии с содержанием модулей программы									
4–5 лет	Знает виды денег и то, какими деньгами пользуются в России									
	Устанавливает связи между сырьем и ассортиментом хлебобулочной и молочной продукции									
	Объясняет понятия «дороже», «дешевле»									
	Называет места продажи товаров									
	Может объяснять взаимосвязь понятий «труд – услуга – деньги»									
	Ориентируется в операциях, совершаемых при приобретении продуктов и товаров в игре									
	Имеет представления о профессии людей в соответствии с содержанием модулей программы									
5–6 лет	Знает об истории происхождения денег и их эволюции									
	Умеет различать российские деньги и валюту разных стран									

Возраст	Показатели	Совместная образовательная деятельность						Самостоятельная деятельность		
		НОД			Режимные моменты					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
5–6 лет	Имеет представления о процессе изготовления и хранения денег									
	Может оперировать понятиями «продукт», «товар», «услуга»									
	Может назвать составляющие, влияющие на ценообразование									
	Может объяснить зависимость качества произведенного товара от каждого работника									
	Объясняет формирование семейного бюджета									
	Аргументирует выбор своих покупок в игре									
	Имеет представления о профессии людей в соответствии с содержанием модулей программы									
6–7 лет	Различает наличные и безналичные деньги									
	Владеет элементарными представлениями о ресурсосбережении, переработке вторичного сырья									
	Применяет имеющиеся знания о профессиях людей в детских видах деятельности в соответствии с содержанием модулей программы									
	Может соотнести свои желания с имеющимися возможностями									
	Может планировать свои покупки в соответствии со своими желаниями и имеющимися возможностями									

Примечание. Используем 3-балльную систему оценки (3 – обычно, 2 – иногда, 1 – очень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму.